



ПОНИМАЯ ПРИНЦИПЫ И СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВозащитНИКОВ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Понимая принципы и стандарты защиты правозащитников. Методическое пособие. / А. Войтенко, А. Козорог, Л. Коломеец, А. Охредько, В. Потапова / Под редакцией В. Потаповой, М. Сулялиной. – Киев: Центр гражданского просвещения «Альменда», 2021. – 91 с.

Авторы: А. Войтенко, А. Козорог, А. Охредько, В. Потапова (Пошаговая инструкция проведения онлайн-тренинга), О. Козорог, Л. Коломеець, В. Потапова (Пошаговая инструкция проведения офлайн-тренинга).

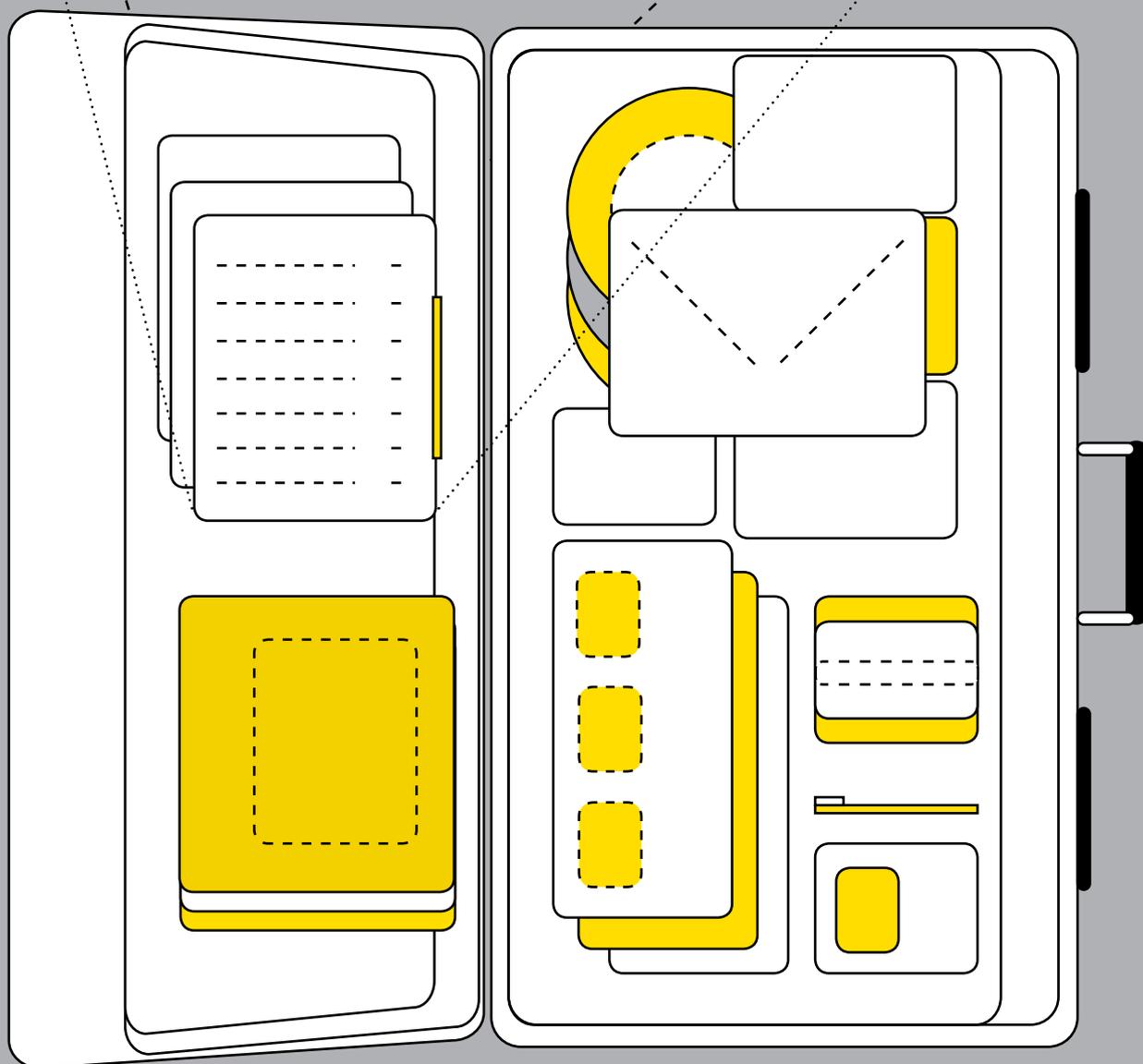


Пособие создано для проведения онлайн и офлайн-семинаров с целью солидаризации общественности на национальном уровне в сфере поддержки и защиты правозащитников и активистов, чья работа направлена на защиту прав человека, для усовершенствования знаний об их деятельности и реализации поведенческих моделей реагирования на нарушения прав человека среди молодежи. В основу структуры пособия положен принцип конструктора, в нем 3 основные части – теоретическая, методическая, инструктивная (рекомендации по проведению семинаров онлайн и офлайн).

Это пособие пригодится тем, кто работает в сфере прав человека с целью образования детей и молодежи (методисты последипломного педагогического образования, преподаватели вузов и учителя школ, работники внешкольных учреждений, активисты общественных организаций и прочие).

Создание пособия стало возможным благодаря финансовой поддержке Фонда домов прав человека (ФДПЛ) в рамках проекта «Понимая принципы и стандарты защиты правозащитников», выполнявшегося общественной организацией «Центр гражданского просвещения «Альменда» (член Дома прав человека Крым) в партнерстве с общественной ассоциацией «Образовательный дом прав человека в Чернигове» и проекта «Чемоданы с правами человека едут в регионы», выполнявшегося общественной организацией «Центр гражданского просвещения «Альменда». За содержание материалов, не обязательно отражающее точку зрения Фонда домов прав человека, исключительную ответственность несет общественная организация «Центр гражданского просвещения «Альменда».

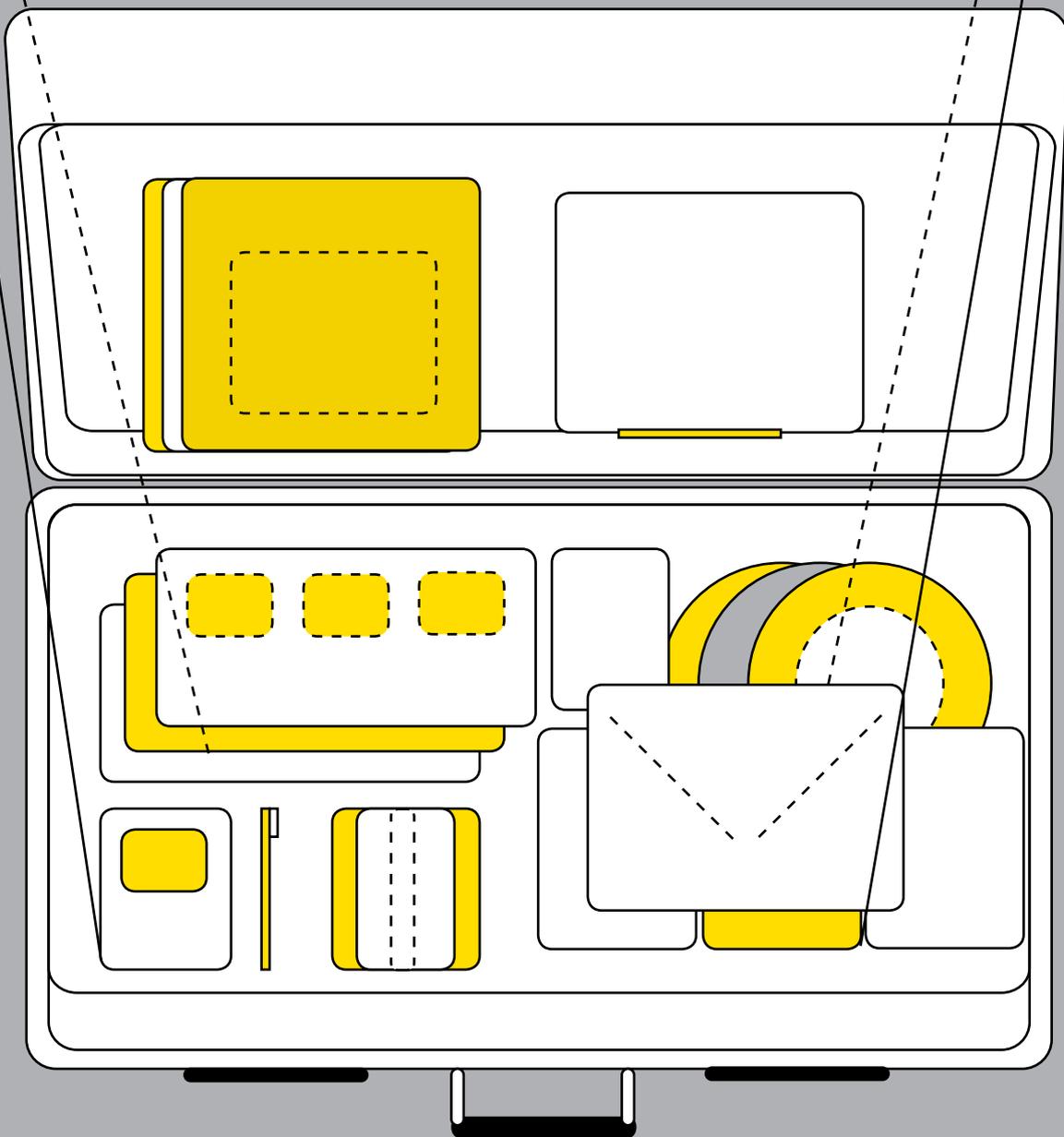
СОДЕРЖАНИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	5
2. Кто такие правозащитники, как они действуют и чем занимаются?	9
3. Международная практика защиты и поддержки правозащитников.	13
4. Почему необходимо говорить о Принципах и стандартах защиты и поддержки правозащитной деятельности?	18
5. Как организовать обучение принципам и стандартам защиты и поддержки правозащитной деятельности?	22
6. Пошаговая инструкция проведения онлайн-тренинга	26
7. Пошаговая инструкция проведения онлайн-тренинга	31
8. Учебные материалы, приложения и кейсы, иллюстрирующие отдельные Принципы и стандарты защиты и поддержки правозащитной деятельности	46
Кейс «Прекратить все формы репрессий»	57
Кейс «Обеспечить свободный доступ и выбор средств массовой информации»	61
Кейс «Способствовать мирным протестам»	67
Кейс «Защищать адвокатов по правам человека»	71
Кейс «Бороться с безнаказанностью, обеспечивать подотчетность»	74
9. Инструкции по использованию онлайн-инструментов во время проведения вебинара.	77

ВВЕДЕНИЕ



ВВЕДЕНИЕ

О ПОСОБИИ ИЛИ КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭТИМ ПОСОБИЕМ

Пособие, находящееся перед Вами, создано для проведения семинаров с целью солидаризации общественности на национальном уровне в сфере поддержки и защиты правозащитников и активистов, чья работа направлена на защиту прав человека, для усовершенствования знаний о них и реализации поведенческих моделей реагирования на нарушения прав человека среди молодежи.

Авторский коллектив подготовил эти материалы, осознавая значимость и необходимость практического использования [Принципов и стандартов защиты и укрепления правозащитной деятельности](#), разработанных Фондом Домов прав человека. **ПОСОБИЕ РЕКОМЕНДОВАНО АКТИВИСТАМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА, УЧИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЬНИЦАМ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦАМ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДОМОВ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕМ МИРЕ.** Оно предлагает теоретико-методические материалы и тренинговые упражнения с пошаговой инструкцией для тренера, разъясняющие проблему Стандартов и принципов защиты правозащитников, созданных с целью эффективной имплементации этих стандартов на национальном уровне.

Концепция пособия основывается на методических наработках по материалам украинской выставки «Чемоданы правозащитников». Выставочный проект «Чемоданы крымских правозащитников (Жизнь во время вооруженного конфликта)» и «Чемоданы правозащитников, оказавшихся в ситуации риска» разработали представители образовательного Дома прав человека (г. Чернигов) и общественной организации Центр Гражданской Просвещения «Альменда» к 20-й годовщине принятия «Декларации о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы» (обычно именуется как «Декларация о правозащитниках»). Экспозицию выставки составили 7 чемоданов с личными вещами правозащитников и правозащитниц, вынужденных оставить оккупированный в 2014 году полуостров Крым, восточные области Украины, захваченные вооруженными людьми при поддержке Российской Федерации, подвергшихся опасности в Азербайджане и Беларуси. В экспозицию вошел и чемодан активиста цыганского происхождения.

Содержание чемоданов было предложено посетителям и посетительницам выставки для создания в их субъективном восприятии образа современного правозащитника и правозащитницы, для осознания ими того, кем являются правозащитники и правозащитницы, как они работают, защищая права человека, каким рискам подвергаются. Общение с гидами помогало посетителям и посетительницам узнать о содержании и основных принципах Декларации о правах правозащитников.

Работая над пособием, авторы сочли необходимым максимально использовать информационные и методические материалы, имеющиеся в открытом доступе, разработчиками которых являются известными украинские и международные правозащитные организации, а именно: [Харьковская правозащитная группа \(ХПГ\) – «Изложение фактов №29. Правозащитники: защищая права человека»](#),

Фонд Домов прав человека – «Права правозащитников», Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ – «Руководящие принципы по защите правозащитников», Директорат Совета Европы по вопросам молодежи и спорта – Пособие по просвещению в сфере прав человека при участии молодежи «КОМ-ПАС».

Так как Интернет и онлайн-обучение уже стали неотъемлемой частью бытия современного человека, пособие разработано так, чтобы им могли пользоваться как во время дистанционного обучения и онлайн-мероприятий, так и в системах классно-урочной или тренинговой формы обучения все, кто работает в области прав человека с целью образования детей и молодежи (методисты последипломного педагогического образования, преподаватели вузов и учителя школ, работники внешкольных учреждений, активисты общественных организаций и прочие).

Важной целью, преследуемой созданием этого пособия, является методическая поддержка тех, кто организует обучение учителей, методистов, тренеров, представителей общественных организаций, являющихся выразителями интересов различных целевых групп. Сверхзадачами пособия стали формирование сознательного отношения к международным стандартам в сфере защиты правозащитников и предоставление значимой, понятной и содержательно-ориентированной информации о нормах такой защиты, а также толкование контекста, в котором существуют правозащитники, на основе их индивидуальных историй.

СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

Пособие основано на принципе конструктора, когда человек, планирующий обучение и пишущий его программу, сам выбирает, из какого раздела и какую именно информацию следует использовать, чтобы обучение соответствовало потребностям участников и особенностям целевых групп (сообществ), с которыми он работает.

ПОСОБИЕ СОСТОИТ ИЗ 3 ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ – теоретической, методической, инструктивной (рекомендации по проведению семинаров онлайн и офлайн).

Теоретическая часть объясняет понятие «правозащитники», предлагает примеры правозащитной деятельности, содержит перечень международных документов по защите правозащитников и истории их создания, о чем учитель/тренер должен быть осведомлен. В этой части использованы пособия [Харьковской Правозащитной Группы \(ХПГ\)](#), [Фонда Домов Прав Человека](#) и другие. Теоретическая часть содержит базовые знания по теме, но гиперссылки позволяют углубиться в теорию вопроса.

Методическая часть сосредоточивает внимание на алгоритме работы, методах, подходах и инструментах просвещения по теме стандартов и принципов защиты правозащитников. Эта часть пособия использует материалы выставочного проекта «Чемоданы правозащитников» и содержит личные, приватные, истории

украинских правозащитников (здесь использован метод сторителлинга – рассказывания историй с целью создания ситуации вдумчивого, аттрактивного соучастия в усвоении материала).

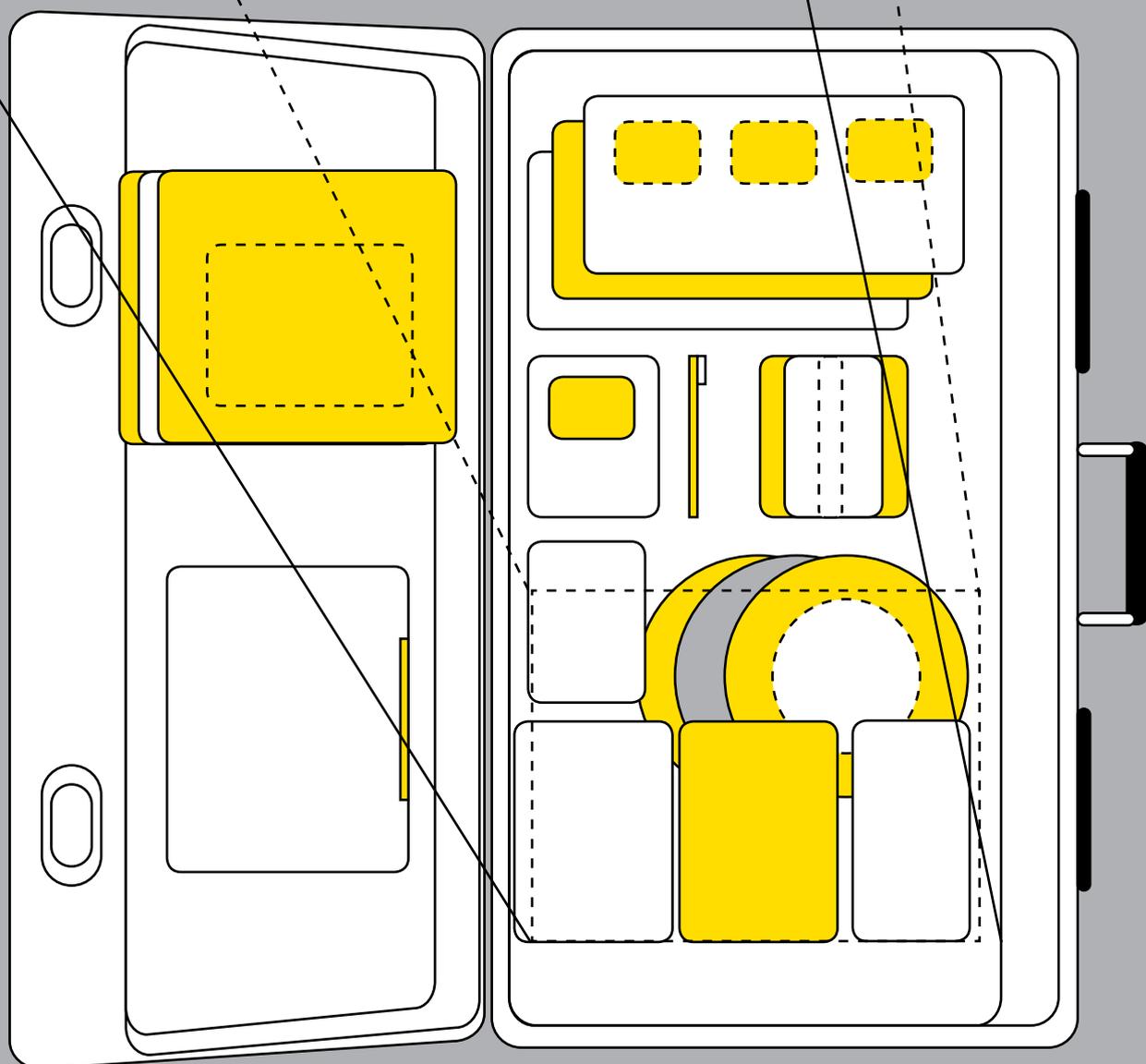
Каждая индивидуальная история правозащитной деятельности является частью пяти «Кейсов стандартов и принципов защиты прав правозащитников». Каждый «кейс» объясняет смысл одного из стандартов на основе личных историй украинских правозащитников, в частности, через повествование о судьбах тех из них, кто ранее проживал на временно оккупированных территориях. Это истории людей, вынужденных из-за собственной гражданской позиции оставить дом, которые сейчас действуют в сферах правозащиты, активизма, журналистики на подконтрольной территории Украины. Определяющая задача этого блока – вооружить учителя/тренера информацией и рекомендациями перед планированием и проведением обучения.

Практическим подспорьем для пользователей пособия станет Пошаговая инструкция проведения тренинга с тренинговыми упражнениями и приложениями, в частности такими, как «Описание стандартов и принципов защиты прав правозащитников», биографии правозащитников.

Инструкции по использованию онлайн-инструментов для проведения вебинара состоят из пошагового описания работы с такими инструментами и программами: Zoom, Padlet, Mentimeter.

Надеемся, что предлагаемая информация, практические рекомендации, примеры, истории правозащитников будут весьма полезны Вам в процессе планирования учебных мероприятий с целью продвижения стандартов и принципов защиты правозащитников в Украине и за ее пределами.

**КТО ТАКИЕ
ПРАВООЩИТНИКИ,
КАК ОНИ РАБОТАЮТ
И ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ?**



КТО ТАКИЕ ПРАВОЗАЩИТНИКИ, КАК ОНИ РАБОТАЮТ И ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ?

«Тогда, когда правозащитники страдают от нападений, преследований и стигматизации по всему миру, ... мы должны отдать должное этим тысячам мужчин и женщин, кому столь обязаны...»

Специальный докладчик ООН по вопросам правозащитников Мишель Форст.

ПРАВОЗАЩИТНИКИ – это лица, адвокатирующие и защищающие права человека всеми мирными средствами без дискриминации. Правозащитники в состоянии присоединяться к группам людей в надлежащих структурах или вне их, а также к организациям – таким, как ассоциации или фонды. Каждый, независимо от профессии, способен быть правозащитником; для характеристики правозащитников важна не их специальность, а их деятельность.

ДЕФИНИЦИЯ «ПРАВОЗАЩИТНИКИ» употребляется для обозначения лиц, которые индивидуально или совместно с другими отстаивают или защищают права человека.

ЧТОБЫ СТАТЬ ПРАВОЗАЩИТНИКОМ, необходимо решиться на то, чтобы заниматься любым правом (или правами) человека от имени отдельных лиц или групп. Правозащитники стремятся продвигать и защищать гражданские и политические права, а также поощрять, защищать и реализовывать экономические, социальные и культурные права (индивидуальные и коллективные).

НЕКОТОРЫЕ ИЗ ПРАВОЗАЩИТНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДЕЯТЕЛЯМИ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, адвокатами, работающими с делами по правам человека, журналистами и работниками СМИ, профсоюзными деятелями или специалистами сферы развития. Другим правозащитникам их деятельность на пользу прав человека не приносит личной выгоды. Работая в разных уголках мира, правозащитники преимущественно действуют на местном или национальном уровнях, поддерживая уважение к правам человека в своих общинах и странах. Некоторые из них сотрудничают с международным сообществом по вопросам прав человека, действуя на уровне Организации Объединенных Наций, региональных органов, таких, как Европейский Союз или Совет Европы, а также на уровне государств.

ПРАВОЗАЩИТНИКИ ЗАНИМАЮТСЯ ЛЮБЫМИ, САМЫМИ РАЗНООБРАЗНЫМИ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОБЛЕМАМИ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, в частности такими, как казни без надлежащего судебного разбирательства, пытки, произвольные аресты и задержания, операции на женских половых органах, приводящие к увечью, дискриминация, проблемы занятости, принудительное выселение, доступ к медицинскому обслуживанию, а также обращение с токсичными отходами и их влияние на окружающую среду. Правозащитники выступают в поддержку всевозможных прав человека, например, права на жизнь, права на необходимое и достойное жилище, прав на свободу мирных собраний, образования, свободы передвижения и недискриминации. Иногда они занимаются правами отдельных

категорий людей, например, правами женщин, правами детей, правами лиц, относящихся к коренным народам, правами беженцев и внутренне перемещенных лиц, а также правами национальных, языковых или сексуальных меньшинств.

Правозащитники во всем мире стремятся усовершенствовать общество, поддерживают мир и демократию. Правозащитники – это агенты положительных изменений и социального развития, резиденты защиты от нарушений прав человека и развития общих прав человека¹.

В то же время правозащитники постоянно находятся под давлением власти и государственного аппарата. Еще издавна, вместе с появлением государства и законов, появились лица, которые, пользуясь законными методами, защищали права людей. Безусловно, это претило властям, они стремились любым образом нейтрализовать тех, кто защищал права человека. С развитием государств и совершенствованием правовых систем увеличивались возможности людей, вступающих на защиту прав, более мощным становилось давление на власть. XX век знаменовал развитие правозащитного движения – Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг, Вацлав Гавел и Нельсон Мандела, Петр Григоренко и Вячеслав Чорновил, сотни и тысячи правозащитников, вопреки интенсивному сопротивлению, отстаивали и защищали права человека во всем мире.

В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ, КАК ОТМЕЧАЕТ МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО, МИРОВАЯ СИТУАЦИЯ С ЗАЩИТОЙ ПРАВ ПРАВОЗАЩИТНИКОВ УХУДШАЕТСЯ. Нередко в различных регионах мира правозащитники становятся жертвами: подвергаются казням, пыткам, избиениям, безосновательным арестам и задержаниям, страдают от угроз убийства, от притеснений и диффамации, от ограничения свободы передвижения, выражения мнений, от пренебрежения правом на свободу собраний. Очень часто как государственные, так и негосударственные институты стремятся деформировать нарратив в отношении правозащитников, исказить смысл их деятельности, представлять их защитниками людей, но врагами государства, используя такие маркеры, как «иностранные агенты», «грантоеды» и прочее. Безусловно, это препятствует развитию демократии и требует честного информирования общества.

В УКРАИНЕ ЕЖЕГОДНО ИМЕЮТ МЕСТО ДЕСЯТКИ СЛУЧАЕВ ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ПРАВОЗАЩИТНИКОВ. В частности, только в июне – сентябре 2020 года было зафиксировано 21 дело (всего 27 отдельных инцидентов), когда активистам препятствовали в их деятельности или пытались их запугать. За этот период фиксировались также случаи избиения активистов, препятствование со стороны полиции их деятельности, прослушивание и угрозы, травля и кампании дискредитации в СМИ, нападения на комьюнити-центры и другие действия, направленные на препятствование правозащитной деятельности. В то же время государство не всегда адекватно реагирует на такие события и не прибегает к необходимым превентивным действиям. Во многих случаях следственные действия или не осуществляются, или отстрачиваются².

Правозащитники не существуют в вакууме, они живут среди нас, в социуме, и

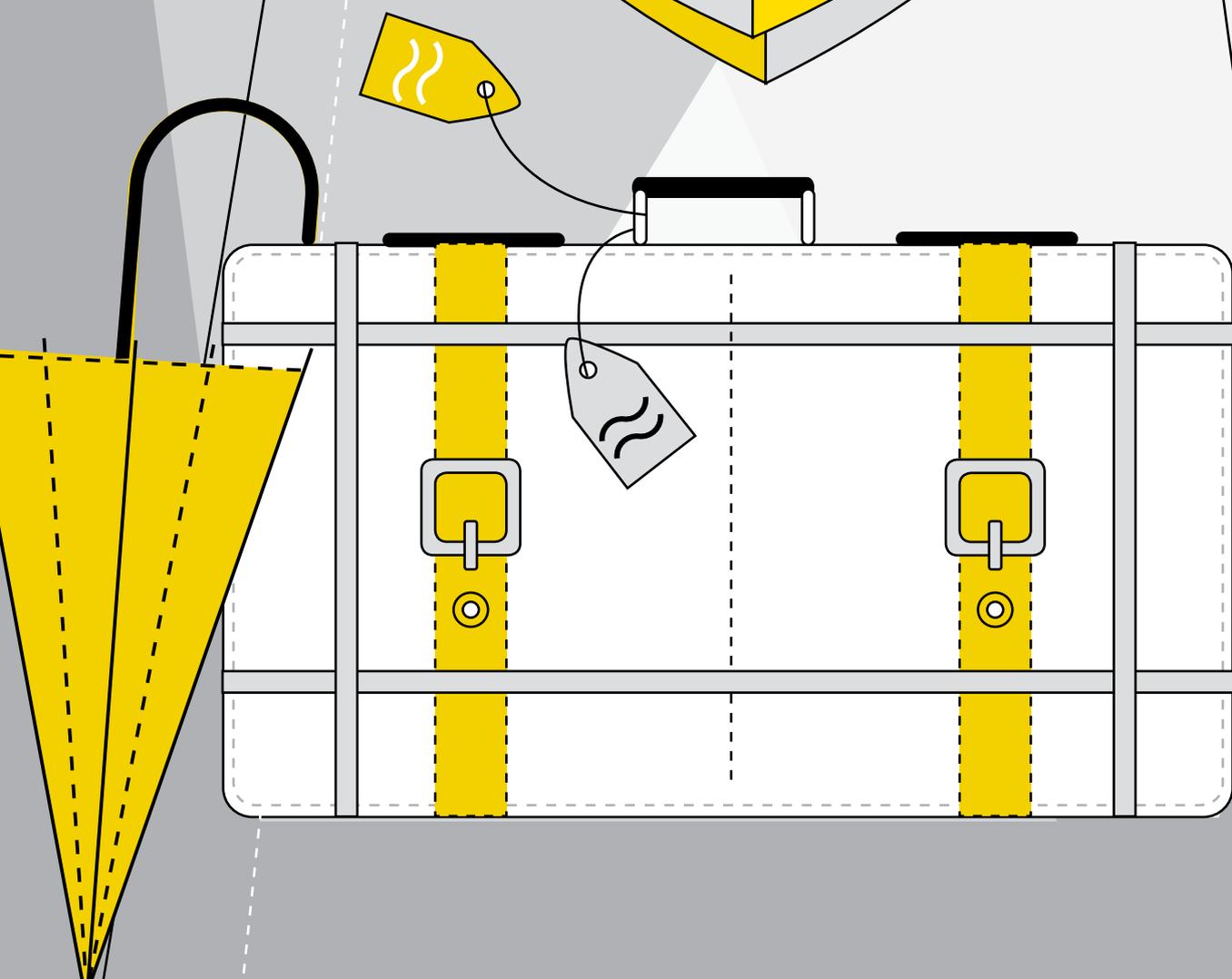
1 Брошюра «Права правозащитников» Фонда Домов прав человека. URL: http://www.ehrh.org/Rights%20of%20Defenders_Ukr_web.pdf

2 Мониторинговый отчет о преследованиях активистов/-ок, правозащитников/-ц и журналистов/-ок в Украине (Июль-Сентябрь 2020) / Г. Рожкова, К. Помазана, С. Перникоза, В. Пивоваров. Київ : Ассоциация УМДПЛ, 2020. 40 с. URL: http://umdpi.info/wp-content/uploads/2020/10/ACTVST.pdf?fbclid=IwAR2dIstDwMRU0172qCj2QYHEJFIUFNyyweF7zBclF-rZ_N5Dh4TDe5T-FvM

постоянно пребывают на страже прав человека. Как заметила после утверждения Всеобщей декларации прав человека председатель Комиссии ООН по правам человека Элеонора Рузвельт, права человека вплетены в ткань нашего обыденной жизни. Именно поэтому сегодня мы относимся к праву человека как к общественной константе. Впрочем, без солидарности граждан в борьбе за свои права там, где они живут, как в локальных сообществах, так и в государствах, не стоит надеяться на прогресс в большом мире.

Итак, без общественной поддержки действий правозащитников и правозащитниц, без разъяснения смысла, цены и необходимости их деятельности создать демократическое общество невозможно.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПРАКТИКА ЗАЩИТЫ
И ПОДДЕРЖКИ
ПРАВозАЩИТНИКОВ**



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ ПРАВозащитников

Правозащитникам должно быть гарантировано право беспрепятственно выполнять свою работу и, при необходимости, быть защищенными на уровне Права международного и национального законодательства. Это предполагает деятельность по всем правам человека и выбор методов, независимо от того, выступает ли правозащитник за права человека с помощью мирных акций протеста или социальных медиа, путем создания правозащитных организаций, участия в судебных процессах или любыми другими ненасильственными методами.

Признание жизненно важной роли правозащитников и наличия нарушений, с которыми они сталкиваются, убедило Организацию Объединенных Наций в необходимости особых усилий для защиты правозащитников и их деятельности.

Эту необходимость закрепили в Хельсинкском Заключительном акте 1975 г., а в 1984 году началась работа над Декларацией о правозащитниках, которая завершилась 9 декабря 1998 принятием Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций текста «Декларации о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ В ПОЛЬЗУ ПРАВозащитников основывается на таких соображениях:

- введение в странах международных стандартов в области прав человека в значительной степени зависит от вклада отдельных лиц и групп (работающих как внутри, так и за пределами этого государства), и поддержка этих правозащитников является решающим фактором достижения всеобщего уважения к правам человека;
- тогда, когда правительства, национальное законодательство, полиция, судебная власть и государство в целом не обеспечивают необходимой защиты от нарушений прав человека в стране, правозащитники создают последнюю линию обороны;
- правозащитники нередко становятся жертвами пренебрежения правами человека именно из-за своей правозащитной работы, поэтому они и нуждаются в защите.

За почти 15 лет до принятия «Декларации о правозащитниках», начиная с 1984 года, международное сообщество сделало важные шаги в определении «защиты» прав человека как самостоятельного права и признании лиц, осуществляющих правозащитную деятельность, «защитниками прав человека».

Копенгагенское совещание Конференции по человеческому измерению Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1990 г.) определило важную роль правозащитников и гражданского общества для достижения общих целей в рамках ОБСЕ.

Будапештский документ 1994 года «На пути к подлинному партнерству в новую эпоху», подтвердил, что права человека и ключевые свободы, верховенство права и демократические институты являются основополагающими для мира и безопасности. Кроме этого, документ акцентирует необходимость защиты правозащитников.

В 2000 г. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначил Специального представителя по вопросу о правозащитниках. Своей деятельностью специальный представитель обеспечивает поддержку осуществления Декларации и сбор информации о положении правозащитников по всему миру. Специальный представитель в своей деятельности совершенно независим от любого государства, не входит в состав персонала Организации Объединенных Наций и не получает денежного вознаграждения.

На саммите ОБСЕ в Астане в 2010 г. государства-участники вновь признали важную роль гражданского общества и свободных СМИ в содействии обеспечению безусловного уважения прав человека, основоположных свобод, принципов демократии и верховенства права (Астанинская юбилейная декларация 2010 г.).

В 2017 году ООН приняла консенсусом резолюцию, направленную на подтверждение общественной значимости деятельности правозащитников.

Во время встречи Совета министров ОБСЕ в Дублине в 2012 г. группа организаций гражданского общества выступила с совместным заявлением, где выразила заметную обеспокоенность безопасностью правозащитников в регионе ОБСЕ и призвала ОБСЕ к проработке руководящих принципов по защите правозащитников.

В ответ на этот призыв и согласно своему мандату БДИПЧ начало работу над проектом по подготовке Руководящих принципов защиты правозащитников.

Эти Руководящие принципы основываются на обязательствах и общепризнанных стандартах в области прав человека, которые государства-участники ОБСЕ обязались соблюдать, и апеллируют к основным международным документам по вопросу защиты правозащитников, в частности, к Декларации ООН о правозащитниках, о которой шла речь выше. Руководящие принципы не предлагают новых норм и не создают «особых» прав для правозащитников; здесь говорится прежде всего о защите прав человека тех, кто подвергается риску из-за собственной правозащитной деятельности.

Следуя Руководящим принципам, Фонд Домов прав человека (HRHF) создал брошюру «Права правозащитников», представляющую материал более доходчиво и обеспечивающую лучшее понимание и, соответственно, более эффективное внедрение на национальном уровне международных стандартов защиты и поддержки правозащитников.

ПРИНЦИПЫ И СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ПУБЛИЧНО ПОДДЕРЖИВАТЬ ПРАВООЩИТНИКОВ
- НЕ КРИМИНАЛИЗИРОВАТЬ ПРАВООЩИТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- УВАЖАТЬ НЕЗАВИСИМОСТЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НПО)
- ПРЕКРАТИТЬ ОГРАНИЧЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ НПО
- ИЗБЕГАТЬ РЕГИСТРАЦИОННЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ
- ПРЕКРАТИТЬ ВСЕ ФОРМЫ РЕПРЕССИЙ
- ПРИНИМАТЬ ОСОБОЕ МНЕНИЕ
- ПРЕКРАТИТЬ НЕЗАКОННЫЕ ЗАДЕРЖАНИЯ И АРЕСТЫ
- ОБЕСПЕЧИТЬ СВОБОДНЫЙ ВЫБОР И ДОСТУП СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
- СПОСОБСТВОВАТЬ МИРНЫМ ПРОТЕСТАМ
- УСИЛИВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА
- БОРОТЬСЯ С БЕЗНАКАЗАННОСТЬЮ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПОДОТЧЕТНОСТЬ
- ЗАЩИЩАТЬ ЖЕНЩИН-ПРАВООЩИТНИЦ
- ЗАЩИЩАТЬ ПРАВООЩИТНИКОВ МЕНЬШИНСТВ
- ЗАЩИЩАТЬ АДВОКАТОВ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
- ЗАЩИЩАТЬ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ ПРАВООЩИТНИКОВ

Тема преследования правозащитников и гражданских активистов, проблема безнаказанности за такие преследования не перестают быть актуальными для Украины. Согласно общенациональному исследованию общественного мнения населения Украины, 84% граждан убеждены в значимости проблемы нападений на общественных активистов, а 77% опрошенных уверены, что быть общественным активистом в Украине опасно³.

Международные обязательства Украины в сфере прав человека определены [Общей декларацией прав человека](#), [Международным пактом о гражданских и политических правах](#) и протоколами к этому пакту⁴, [Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах](#), [Конвенцией о защите прав человека и основополагающих свобод](#) и другими международными соглашениями.

В соответствии с [Декларацией ООН о правах и обязанностях отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы \(Декларацией ООН о правозащитниках\)](#), основная ответственность за защиту правозащитников возложена на государство.

³ По результатам опроса, проведенного Фондом «Демократические инициативы» им. Илька Кучерива совместно с Киевским международным институтом социологии 4-19 ноября 2019 года.

<https://dif.org.ua/article/gromadska-dumka-listopad-2019>

⁴ Факультативный протокол к Международному пакту про гражданские и политические права.

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_086 и Второй факультативный протокол к Международному пакту про гражданские и политические права, который касается отмены смертной казни.

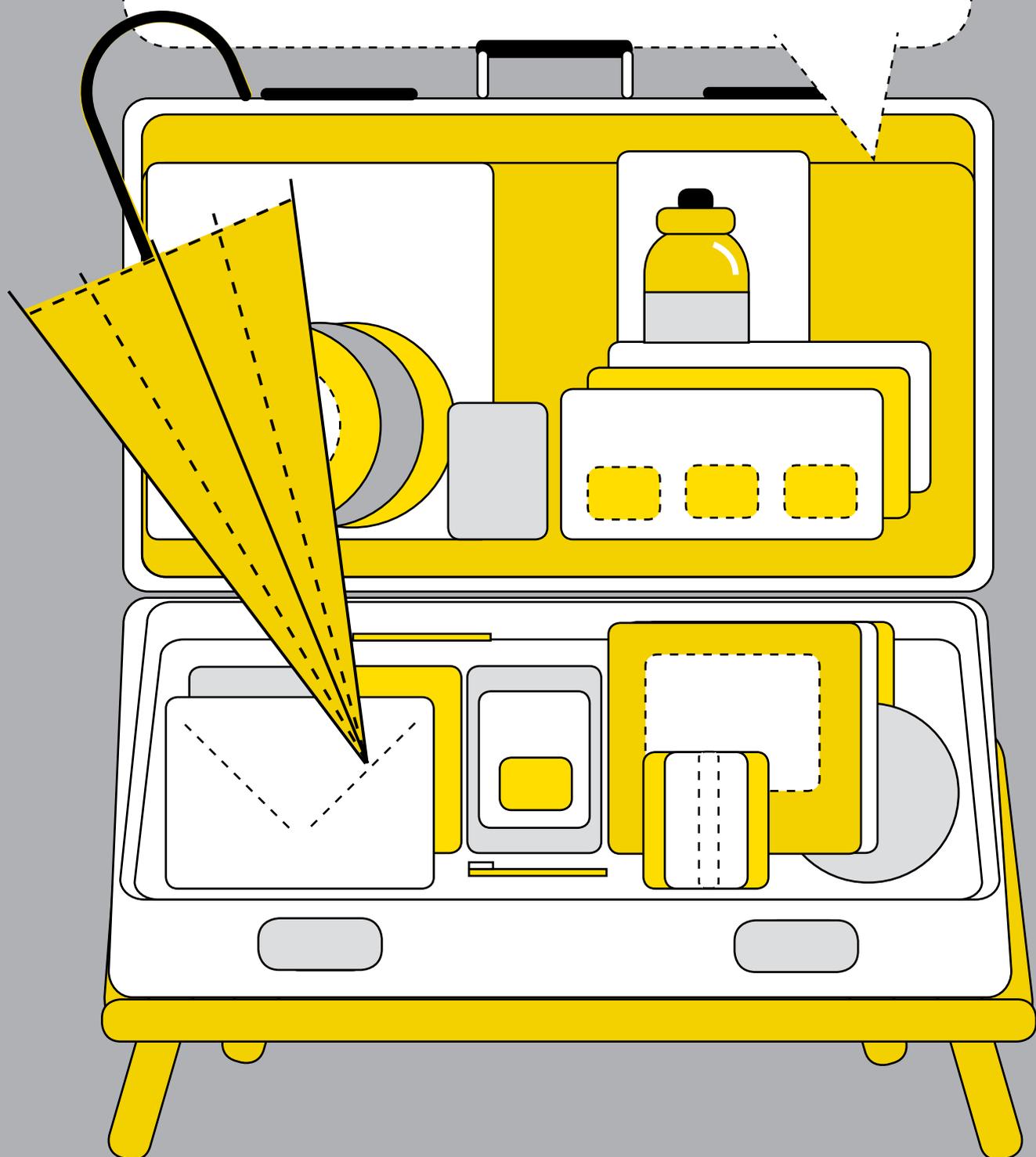
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_187

Государство несет как положительные, так и отрицательные обязательства в отношении прав правозащитников. В соответствии со своими обязательствами в рамках международного права, согласно которым государство обязано уважать, защищать и обеспечивать права человека, Украина должна:

- воздерживаться от любых действий, нарушающих права правозащитников из-за их правозащитной деятельности;
- защищать правозащитников от злоупотреблений и других действий, совершенных третьими лицами за их правозащитную деятельность, и использовать для этого все надлежащие меры;
- прибегать к активным действиям для обеспечения полной реализации прав правозащитников, включая их право защищать права человека.

В то же время тот факт, что по отношению к людям, осуществляющим правозащитную работу, права человека до сих пор грубо нарушаются, свидетельствует о необходимости прилагать намного больше усилий для поддержки их деятельности и защиты их самих от пагубных последствий ненадлежащего отношения государства к этой проблеме.

**ПОЧЕМУ СТОИТ
ГОВОРИТЬ О ПРИНЦИПАХ
И СТАНДАРТАХ ЗАЩИТЫ
И ПОДДЕРЖКИ
ПРАВООЩИТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**



ПОЧЕМУ СТОИТ ГОВОРИТЬ О ПРИНЦИПАХ И СТАНДАРТАХ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ ПРАВозащитной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

*«Чтобы каждый человек, и каждый институт общества ...
стремились путем просвещения и образования
содействовать уважению этих прав и свобод».*

Преамбула Всеобщей декларации прав человека, 1948 г.

Каждый из граждан, живущих в демократической стране, должен спросить себя: готов ли я поддерживать и защищать права человека и правозащитников для обеспечения стабильной демократии в моей общине и стране? Какие инструменты защиты прав человека и защиты правозащитников мы можем использовать?

Среди таких инструментов правовой защиты назовем: борьбу с нарушениями прав человека в судах, помощь тем, чьи права были отвергнуты, адвокация изменений в национальном или международном праве, распространение среди населения информации о правах человека, при условии культивирования уважения к ним.

Просвещение в сфере прав человека – наиболее мощный путь распространения в обществе информации о правах человека.

КАК ЛЮДИ БУДУТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА И ЗАЩИЩАТЬ ИХ, ЕСЛИ ОНИ НИКОГДА ЭТОМУ НЕ УЧИЛИСЬ?

На протяжении истории каждое общество разрабатывало собственные системы обеспечения социальной сплоченности посредством принятия свода прав и обязанностей своих граждан. Лишь в 1948 году международное сообщество пришло к согласию касательно кодекса прав, который касался бы всех государств. Таким документом стала Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ). После 1948 года были согласованы и утверждены другие документы о правах человека, в том числе Европейская конвенция о правах человека 1950 года и Конвенция ООН о правах ребенка (КПР) 1990 года.

«Права человека как броня – они защищают нас, они как правила – говорят нам, как себя вести, и они как арбитры – мы можем к ним обращаться. Они абстрактны – как эмоции, и, как эмоции, они принадлежат всем и существуют, что бы вокруг ни происходило.

Они подобны природе, потому что ими можно пренебречь; и духу, потому что их

невозможно разрушить. Подобно времени, они одинаково относятся ко всем нам: богатым и бедным, старым и молодым, белым и черным, высоким и невысоким. Они предлагают нам уважение и требуют от нас уважительного отношения к другим. Они подобны доброте, правде и справедливости: мы можем расходиться во мнениях относительно их определения, но мы узнаем их, когда видим, что их нарушают»⁵.

Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) признает в своей преамбуле важность образования в области прав человека, а в статье 26 предоставляет каждому право на образование, должествующее служить «укреплению уважения прав человека и основных свобод». Цель образования в области прав человека состоит в том, чтобы создать мир с культурой прав человека⁶. Это такая культура, в соответствии с нормами которой уважают права каждого человека и уважают сами эти права; культура, по правилам которой люди постигают свои права и обязанности, распознают нарушения прав человека и принимают меры по защите прав других людей. Это такая культура, где права человека являются границами вмешательства власти в автономию каждого человека, а представители государства осознают собственную ответственность за гарантии их реализации и защиты.

Начиная с 1948 года, инициировалась – и длится ныне – большая и разнообразная работа в интересах образования в области прав человека. Существует много способов реализации образования в области прав человека, потому что люди видят мир по-разному, преподаватели работают в неодинаковых ситуациях, а несхожие организации и публичные институты имеют неодинаковые интересы; то есть при условии, что принципы являются неизменными, практика их применения может отличаться. Чтобы создать картину разнообразия методов обучения и мероприятий, актуальных для этой сферы, достаточно взглянуть на роли и интересы «отдельных лиц и институтов общества», чтобы понять, как они расставляют акценты и формируют сферу собственных образовательных интересов в сфере прав человека.

В 1993 году на Всемирной конференции по правам человека было озвучено, что образование в области прав человека является «существенным для развития и достижения устойчивых и гармоничных отношений между странами и для содействия взаимопониманию, терпимости и миру». В 1994 году Генеральная Ассамблея провозгласила период с 1995 по 2004 год Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и призвала все государства-члены ООН способствовать «обучению, распространению знаний и информированию с целью создания всеобщей культуры прав человека».

Хартия Совета Европы о воспитании демократической общественности и образования в области прав человека (2010)⁷ определяет образование в области прав человека (ОПЧ) как образование, обучение, повышение осведомленности, информирования, реализацию упражнений и мероприятий по передаче слуша-

5 КОМПАС. Образовательное пособие в области прав человека при участии молодёжи.
URL: <https://www.coe.int/uk/web/compass/hre-and-activism>

6 <https://www.coe.int/ru/web/compass/introducing-human-rights-education>

7 Рекомендация Комитета министров CM/Rec(2010)7 о Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и обучения в области прав человека.

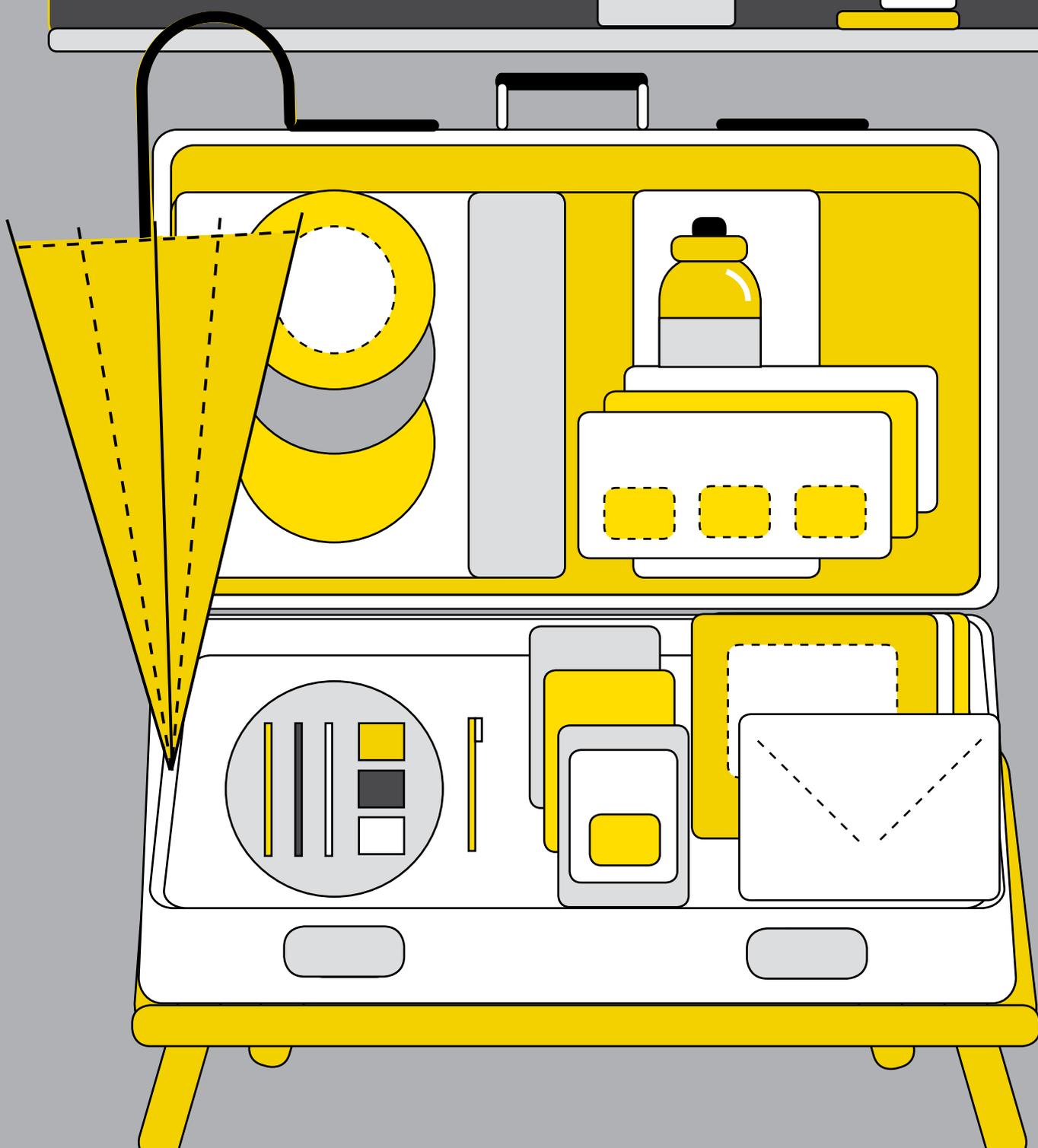
телям соответствующих знаний, умений и взглядов, влияния на их образ жизни и поведение с целью научить их участию в формировании и защите общей культуры прав человека в обществе для продвижения и защиты прав человека и основных свобод.

Размышляя о том, как организовывать образование в сфере прав человека, как помочь людям приобрести необходимые знания, умения, овладеть надлежащим поведением, чтобы выполнять свою роль в формировании культуры прав человека, мы видим, что нельзя просто «преподавать» права человека, так как обучение должно быть усвоено гражданами посредством их собственного опыта. То есть, образование в области прав человека должно также осуществляться путем погружения в сферу прав человека на практике. Это означает, что в том, как и где реализуется образование правам человека (ОПЧ), должны отражаться ценности прав человека. Контекст и упражнения должны быть такими, чтобы человеческое достоинство и равенство стали неотъемлемой частью курса обучения.

Раскрывая содержание и сущность прав человека, пути их отстаивания, педагогам следует акцентировать внимание слушателей на том, что без активной позиции правозащитников, без их ежедневной борьбы за высокие стандарты прав человека эти права остались бы красивым политическим лозунгом и не стали бы ощутимыми препятствиями для государства в случае вмешательства его в нашу свободу. Информирова о руководящих принципах и стандартах защиты правозащитников, общепринятых на международном уровне, следует совершать это, создавая для слушателей надлежащие национальный и международный контексты. Анализируя конкретные случаи, как в исторической перспективе, так и в событиях современности, следует привлекать внимание к фактам нарушения прав тех, кто отстаивает права и свободы человека, демонстрировать обязательства и ответственность государства за такие факты.

Авторы пособия убеждены, что какими бы интересными и захватывающими ни были методика преподавания и упражнения, само содержание занятий должно воспроизводить правозащитную тематику, чтобы изучение прав человека обрело смысл. С этой целью в пособии представлены различные рекомендации для обучения посредством действия.

**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ
ОБУЧЕНИЕ ПРИНЦИПАМ
И СТАНДАРТАМ
ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ
ПРАВООЩИТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ ПРИНЦИПАМ И СТАНДАРТАМ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Формирование должного отношения и эффективных поведенческих моделей ради привлечения внимания общества к деятельности правозащитников с целью укрепления их безопасности, а также создания положительного образа правозащитников и уверенности в действенности влияния правозащитной работы на социум – именно такой должна быть сверхзадача просвещения по этим вопросам.

Среди ключевых компетенций, овладение которыми будет способствовать непрерывному обучению, социальная и гражданственная заняли особое место. [Рамка компетентностей для культуры демократии Совета Европы](#) предполагает знание и понимание таких понятий, как демократия, справедливость, равенство, гражданство и гражданские права, основных положений Всеобщей декларации прав человека и других основополагающих международных документов по этой теме. Обучение в духе уважения прав человека и человеческого достоинства является главным направлением современного обществоведческого образования в средних учебных заведениях демократических стран. Понимание роли и места правозащитников в демократическом обществе крайне важно не только для формирования отношения к ним, но и для осмысления собственных резервов влияния на процессы путем проявления солидарности и поддержки.

Методология предлагаемого образования основывается на рекомендациях [«Декларации Организации Объединенных Наций касательно образования и обучения в сфере прав человека»](#), 2011 г., утверждающей, что «просвещение в сфере прав человека охватывает:

- а) образование **о правах человека**, предусматривающее обеспечение знаний и понимания норм и принципов прав человека, ценностей, лежащих в их основе, и механизмов их защиты;
- б) образование **через права человека**, предполагающее обучение и преподавание такими методами, которые обеспечивают уважение как прав преподавателей, так и прав учащихся;
- в) образование **для прав человека**, обеспечивающее человека способностью пользоваться своими правами и реализовывать их, а также уважать и поддерживать права других».

Основой методологического подхода в предложенных образовательных материалах является аксиологическое (ценностное) измерение. Права человека – ценность, являющаяся базисом мира и демократии, понимание их – основа для формирования надлежащего уровня осознанных притязаний касательно гарантий

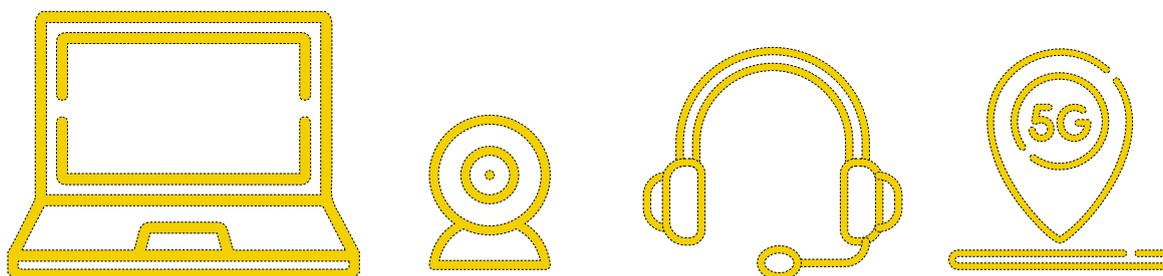
соблюдения их со стороны государства. Именно в такой перспективе необходимо рассматривать гарантии деятельности правозащитников.

Актуальными для педагога, желающего осуществлять обучение принципам и стандартам защиты и поддержки правозащитной деятельности, являются такие задачи: развитие критического мышления; умение анализировать свидетельства как исторические источники, работа с массивом юридических и исторических документов, сообщениями СМИ; умение аргументировано высказывать свою позицию и формировать отношение к тем или иным историческим фактам, правовым институтам, явлениям общественной жизни.

Методология предполагает субъект-субъектные методы обучения – интерактивное обучение, комплексное обучение, синтезирующее академические и интерактивные формы и методы. Развитие современных технологий позволяет перенести образовательные мероприятия в онлайн-среду. Инструментарий, используемый в онлайн-обучении, постоянно развивается, это обеспечивает реализацию образовательных мероприятий на основе тех же принципов с сохранением интерактивности и возможности взаимодействия всех участников обучения.

Целевой группой предлагаемого онлайн-тренинга могут быть как активисты-правозащитники, представители гражданского общества, так и учащаяся молодежь – старшеклассники или студенты. Предполагается, что слушатели имеют базовые знания о правах человека и понимают содержание понятия «правозащитная деятельность».

Количество участников обучения может колебаться от 10 до 30 человек.
Технические требования: персональный компьютер, оборудованный видеочкамой, аудиосистемой и микрофоном, скоростной Интернет.



Тренинг может проводиться на платформе ZOOM или любой удобной (привычной) для слушателей онлайн-платформе, параметры которой позволяют организацию работы в группах, демонстрацию видеофайлов, коммуникацию (видео, голос, чат) участников.

Во время работы планируется предложить участникам просмотр презентации, коротких видео, работу с текстовыми источниками информации. На занятии участники будут пользоваться несколькими удобными онлайн-инструментами⁸.

⁸ Инструкции по использованию онлайн-инструментов во время проведения вебинара приведены в следующих разделах пособия.

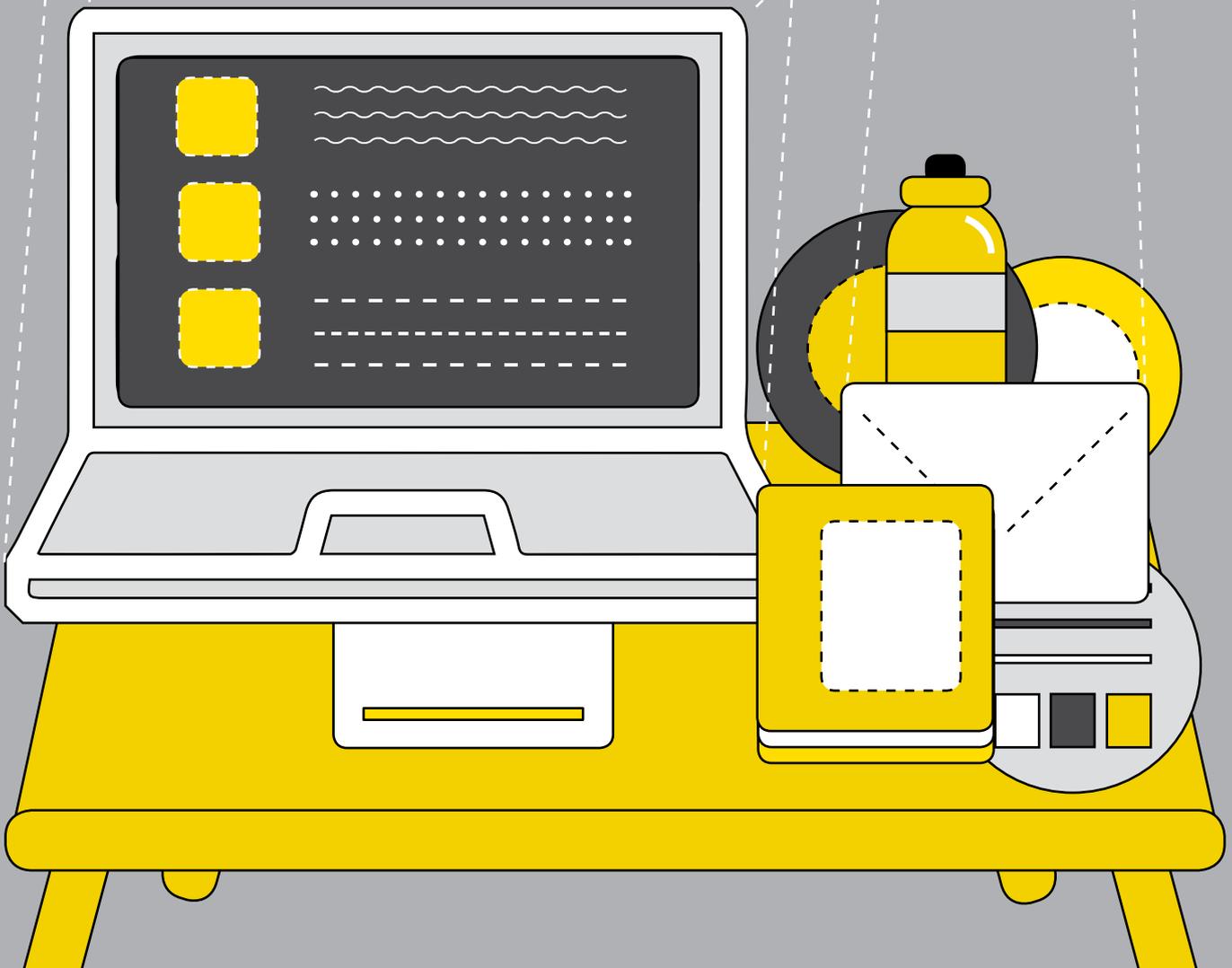
Использование комплекта предложенных кейсов позволяет не только осмыслить выбранные для анализа стандарты защиты правозащитников, но, при условии эффективного использования времени, уделить внимание отдельным правам и свободам, наглядно представить содержание этих понятий на конкретных примерах, содержащихся в кейсах.

Например, работая с кейсом «Способствовать мирным протестам», преподаватель имеет возможность разностороннее охарактеризовать содержание ст. 11 ЕКПЧ Свобода собраний и объединений, а кейс «Обеспечить свободный доступ и выбор СМИ» поможет лучше понять ст. 10 Свобода выражения взглядов. Кейс, посвященный защите адвокатов правозащитников, может использоваться для иллюстрации отдельных аспектов ст. 6 Право на справедливый суд, а другие пригодятся для осмысления проблемы обязанностей государства в области прав человека и гарантий его ответственности в этой сфере.

Ориентировочная продолжительность вебинара – 3 – 3,5 ч. Предусмотрен один перерыв продолжительностью 20 мин.



**ПОШАГОВАЯ
ИНСТРУКЦИЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ОНЛАЙН-ТРЕНИНГА**



ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ТРЕНИНГА

ЦЕЛЬ: Усиление солидарности на национальном уровне в сфере поддержки и защиты правозащитников и активистов, чья работа предусматривает защиту прав человека путем повышения осведомленности об этих правах, поддержку и распространение поведенческих моделей реагирования на нарушения прав человека среди молодежи.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Слушатели будут в состоянии:

- объяснить, кто такие правозащитники, рассказать об их деятельности;
- привести примеры рисков, с которыми связана деятельность правозащитников;
- рассказать, каким образом международное законодательство защищает правозащитников, и назвать несколько стандартов такой защиты;
- выразить свое отношение к правозащитной деятельности, обосновать общественную значимость ее;
- аргументировать необходимость защиты правозащитников и продемонстрировать социально-личностную солидарность с ними.

Для проведения вебинара предлагаем использовать следующую [презентацию](#).

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО (10 мин.)

- Поздравьте участников и пригласите их зарегистрироваться в чате (**слайд 1-2**).
- Сообщите об ожидаемой продолжительности вебинара, расскажите о правилах работы и особенностях использования онлайн-платформы.
- Предложите коротко рассказать о себе (фамилия и имя, место жительства, профессия) и личных ожидания с использованием доски Padlet (**слайд 3**).
- Коротко охарактеризуйте проект «Чемоданы правозащитников» и его образовательные возможности (**слайд 4**).
- Сообщите присутствующим цель вебинара (**слайд 5**).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ШАГ 1 (40 - 50 МИН.)

- Напомните участникам информацию о принятии в 1975 году Хельсинкского заключительного акта согласования обязательств государств, присоединившихся к международным соглашениям по вопросам прав человека и основных свобод. Именно с этого времени берет начало активное правозащитное движение в нашей стране (**слайд 6**).
- Спросите: «Кто такие правозащитники и с какими проблемами они сталкивались в недемократических странах»? Выслушайте ответы и добавьте информацию (**слайд 7**).

- Предложите просмотреть [короткое видео](#) с выступлением Екатерины Гандзюк.

Учтите, что содержание интервью и условия, когда оно записывалось, могут быть для многих ранящими, способными вызвать эмоции сожаления, сострадания и возмущения.

Предупредите об этом участников занятия.

Обсудите:

- Какие чувства вызвал просмотр?
- О чем говорит и к чему призывает Екатерина?
- О чем может свидетельствовать изложенная Екатериной информация (слайд 8)?
- Предоставьте информацию о состоянии правозащиты в стране и приведите статистику/примеры нарушения прав правозащитников (слайд 9).
- Сообщите, какую защиту имеют правозащитники в международной практике.
- Коротко расскажите о стандартах защиты правозащитников (слайд 10).
- Подведите итоги этой части занятия и сообщите задание на перерыв: ознакомиться с предложенными [5-ти стандартами защиты правозащитников](#) и [краткими биографическими справками «владельцев» кейсов](#) (слайд 11).
- Объявите перерыв на 20 мин.

ШАГ 2 (60 МИН.)

НА ЭТОМ ЭТАПЕ ВЕБИНАРА ТРЕНЕР, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИНЦИП КОНСТРУКТОРА, ВЫБИРАЕТ СТАНДАРТЫ И КЕЙСЫ, АКТУАЛЬНЫЕ, НА ЕГО ВЗГЛЯД, ДЛЯ АУДИТОРИИ, С КОТОРОЙ РАБОТАЕТ.

- Поинтересуйтесь, как чувствуют себя участники после перерыва. Для этого предложите выбрать им одного из персонажей на слайде, наиболее отвечающего их нынешнему эмоциональному состоянию (слайд 12).
- Предложите участникам ознакомиться с 5 выбранными стандартами защиты правозащитников ([Приложение 1](#)), попросите посмотреть [короткое видео](#) одного из героев кейсов и установить, какой из стандартов защиты иллюстрируется содержанием сообщения (слайд 13).
- Используя Mentimeter, проведите опрос. Проанализируйте, как именно участники способны объяснить свой выбор? Что из полученной информации, по их мнению, указывает на риски деятельности правозащитницы (слайд 14)?
- Сообщите участникам о том, что следующим этапом станет работа в группах (слайд 15).
- Напомните информацию о «владельцах» кейсов ([Приложение 2](#)).

Во время занятия участникам предлагается обработать предложенным ниже способом не все пять кейсов (они доступны для ознакомления в следующем разделе) к определенным стандартам, а только один или два на выбор тренера.

- Предоставьте инструкцию для работы в группах, предусматривающую ознакомление с кратким описанием 5 стандартов защиты правозащитников (**Приложение 1**), содержанием 1 или 2-х предложенных кейсов (выбрать нужный кейс можно в следующем разделе). На основе анализа содержания кейсов необходимо определить, какие из стандартов защиты были нарушены.
- Время выполнения задания – 20 мин. (**слайд 15**).
- Объедините участников в группы (3–5 в зависимости от количества участников) и начните работу .
- Предложите участникам выбрать стандарт, которому, по их мнению, соответствует кейс, с которым они ознакомились с помощью Mentimeter (**слайд 16**).
- В завершение выведите на монитор результаты работы и начните обсуждение:
 - О каких видах правозащитной деятельности героев повествуют материалы?
 - Чем руководствовалась группа, когда определяла стандарт, который был нарушен?
 - Какие материалы из предложенных в кейсах помогли принять решение?
 - Каким образом стандарт защищает правозащитников?
- Выслушайте и прокомментируйте ответы.
- Предложите участникам высказать свои соображения по усилению роли стандартов в стране – как добиваться выполнения государством взятых им обязательств?

ШАГ 3 (15 МИН.)

- Предложите прочитать высказывание Элеоноры Рузвельт о правах человека.

«Права человека начинаются с очень небольших пространств, совсем близко от дома. Эти территории такие маленькие, что их не найти ни на одной карте мира. Но эти места – целый мир для одного человека: дом, где он живет, школа, колледж или университет, где учится, завод, ферма или офис, где он работает... Это те места, где каждый человек, каждая женщина и каждый ребенок добиваются равного для всех правосудия, равных возможностей, уважения и достоинства без дискриминации. Если эти права ничего не будут стоить там, то они вряд ли будут значимыми где-либо еще. Если все граждане не будут действовать согласованно, чтобы добиться соблюдения прав человека рядом со своим домом, произойдут ли изменения в большом мире?»

Элеонора Рузвельт

(слайд 17)

Обсудите:

- О чем именно идет речь во фразе: «Права человека начинаются с очень небольших пространств, совсем близко от дома»?
- Почему, если наши права закреплены в Конституции и законах, политик говорила о необходимости добиваться их соблюдения и защиты? Кто должен защищать наши права?

- Как Вы понимаете последнее предложение из процитированного фрагмента: «Если все граждане не будут действовать согласованно, чтобы добиться соблюдения прав человека рядом со своим домом, произойдут ли изменения в большом мире?»
(слайд 17)
- Попросите участников подумать и высказаться по поводу того, какие солидарные действия в поддержку правозащитников могут предложить граждане? Используйте Padlet. **(слайд 18)**

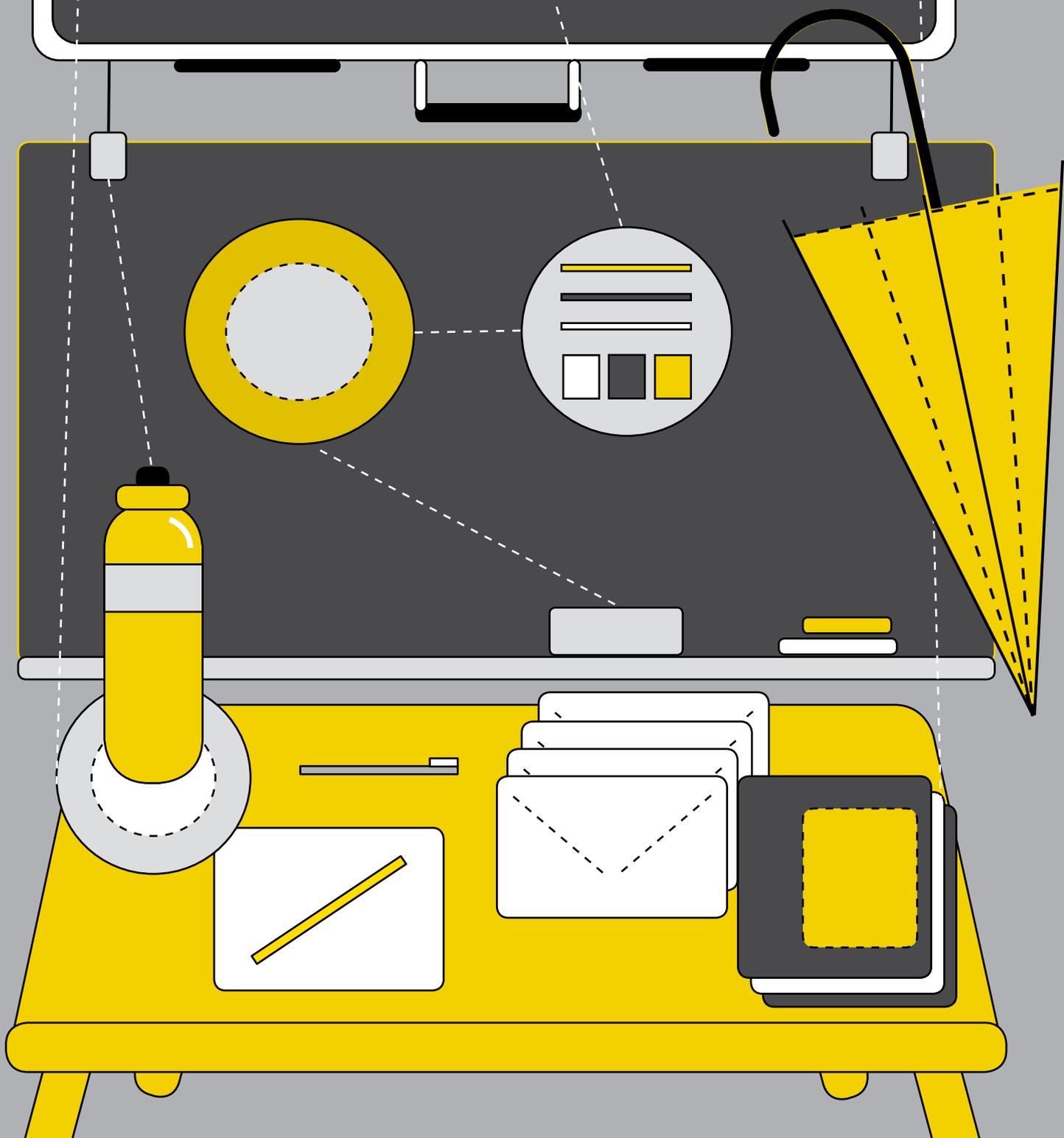
Проанализируйте предложенное.

- Используйте цитаты бывших украинских политзаключенных о важности написания писем для иллюстрации влияния сил солидарности в поддержку действий правозащитников **(слайд 19)**.
- Предложите участникам личными действиями «здесь и сейчас» продемонстрировать своему сетевому окружению собственную солидарность с правозащитниками. К примеру, можете использовать для этого [готовый шаблон](#) в Canva и хэштег #ПоддерживаюПравозащитников **(слайд 20)**

ШАГ 4 (10 – 15 МИН.)

- Вкратце подытожьте результаты занятия и предложите участникам отрефлексировать личные впечатления и достижения по результатам вебинара на доске Padlet. **(слайд 21)**

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОФЛАЙН- ТРЕНИНГА



ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОФЛАЙН-ТРЕНИНГА

Во время тренинга участники и участницы ознакомятся с методическими материалами и научатся работать с пособием «Понимая принципы и стандарты защиты правозащитников» в онлайн и офлайн форматах.

ЧАСТЬ 1. КРАТКО О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

УПРАЖНЕНИЕ. «ЗНАКОМСТВО - БИНГО!»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: это опрос в форме «интервью», когда участники опрашивают друг друга и таким образом знакомятся и делятся знаниями и опытом в сфере прав человека.

Размер группы: 12-18 человек

Продолжительность: 15 минут

ЗАДАНИЯ:

- представить участников друг другу положительно и оптимистично для демонстрации ценности участника для группы (ледокол)
- диагностировать уровень осведомленности группы в сфере прав человека
- усовершенствовать навыки слушания и критического мышления
- развивать уважение к другим людям и их взглядам

МАТЕРИАЛЫ:

- Одна копия листа с вопросами и одна ручка на каждого участника
- Бумага для флипчарта и маркеры.

ИНСТРУКЦИИ:

- Раздайте листы с вопросами и ручки.
- Объясните, что каждый участник должен найти партнера, познакомиться и задать ему один из вопросов. Необходимо записать ключевые слова ответа под адресованным собеседнику вопросом.
- Пообщавшись, пары расходятся и ищут новых партнеров.
- Цель игры – не только ответить на все вопросы, но получить ответы от разных людей.
- Кто первым заполнит таблицу, кричит «Бинго!». Этот участник является победителем.
- Перейдите к дискуссии. Прочтите первый вопрос и попросите участников поочередно поделиться полученным ими ответом. Запишите ключевые слова на флипчарте. На этом этапе позвольте участникам делать краткие комментарии.

- Когда таблица на флипчарте готова, обсудите ответы на каждый вопрос подробнее.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Все ли вопросы касались прав человека? Каких именно прав?
- На какие вопросы отвечать было сложнее всего? Почему?
- Какой вопрос был наиболее спорным? Почему права вообще противоречивы?
- Откуда участники получили эту информацию о правах человека и случаях их нарушений? Доверяют ли они этим информативным источникам?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ

Это упражнение детально описано в [Пособии по образованию в области прав человека с участием молодежи «КОМПАС»](#)

Вы можете, не колеблясь, заменить любой вопрос на другой, чтобы адаптировать упражнение к интересам и уровню возможностей вашей группы.

Когда вы будете записывать ответы участников, фиксируйте только ключевые слова. Таблица на флипчарте призвана помочь провести дискуссию. После каждого вопроса кратко проанализируйте уточняющие запросы или различающиеся интерпретации.

Записывайте проблемы, требующие более глубокого рассмотрения, и оставьте их напоследок. Вполне возможно, что участники будут приводить примеры, которые вам неизвестны – либо потому, что они неясны, либо потому, что являются личными. Это неважно. Невозможно все знать!

Некоторые ответы будут сбивчивыми. Кто-то из участников может с упорством придерживаться высказанного им мнения, другие, возможно, так же настойчиво будут не согласны с ним. Первый обучающий момент – очень важно уметь рассмотреть вопрос всесторонне: попытайтесь выяснить, почему люди придерживаются именно такого мнения. Насколько бы разными ни были мнения отдельных лиц и их интерпретации прав, люди всегда должны относиться к взглядам, отличным от собственных, с уважением. Можно не соглашаться с точкой зрения другого человека, но следует обязательно уважать этого человека.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ:

Выберите один или несколько ответов, вызвавших полемику, и обсудите существующие дилеммы из реальной жизни, пытаясь одновременно формировать основы культуры общения и уважение прав человека.

Спросите участников, каких сведений им не хватило, чтобы стать победителем в игре, какой информации они ожидают от тренинга. Сообщите о целях и задачах тренинга и анонсируйте следующее упражнение.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Приложение 3 «Вопросы для опроса»

УПРАЖНЕНИЕ. «УЗНАЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА И РАССКАЖИ О НИХ ДРУГИМ»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: тренер раздает мини-лекцию и тексты, касающиеся вопросов прав человека, чтобы актуализировать знания участников по основным положениям теории прав человека. Через рисунки и взаимное общение участники закрепляют полученные знания

Размер группы: 12-18 человек

Продолжительность: 60 минут

ЗАДАНИЯ:

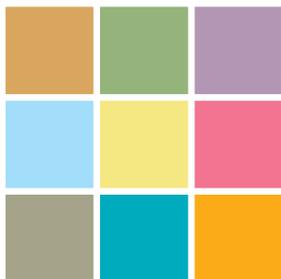
- Актуализировать знания участников по основным положениям теории прав человека.
- Закрепить понимание девяти тезисов по теории прав человека.
- Развивать навыки общения и активного восприятия.

МАТЕРИАЛЫ:

- Тексты для участников «Девять сообщений о правах человека».
- Листы бумаги и маркеры для создания рисунков-символов в соответствии с текстами сообщений.
- Флипчарт для размещения «Альбома прав человека».
- Листы для заполнения собственного «Альбома прав человека».

ИНСТРУКЦИИ:

- Расспросите участников и участниц, что они знают о правах человека.
- Кратко расскажите участникам о правах человека.
- Предупредите участников о том, что в дальнейшем в упражнении они будут более детально прорабатывать отдельные тезисы прав человека и пересказывать другим участникам их содержание.
- Объедините участников в **9 микрогрупп** и раздайте на каждую группу тезис-сообщение. Дайте **5 минут** для ознакомления с информацией и анализа ее. Во время обсуждения участники должны найти три важных момента в рассматриваемой ими части текста, чтобы сообщить о них во время презентации.
- После этого предложите участникам создать простой символ, ретранслирующий содержание прав человека в рассматриваемой ими части и нарисовать его на листе А4.
- Дайте участникам **10 минут** на согласование и рисование своего символа.
- Объясните, что в дальнейшем задание состоит в том, чтобы в течение 2 минут презентовать свой символ и рассказать о содержании сообщения, которое обрабатывала группа/пара. Разместите листы с рисунками групп/пар на флипчарте «Альбом прав человека».
- Предупредите участников о необходимости внимательно слушать и, насколько возможно, фиксировать основные тезисы презентующего.



- Раздайте листы с пустыми ячейками в группы/пары и дайте задание восстановить информацию, представленную участниками во время презентаций.

ПРИМЕР ИТОВОЙ ТАБЛИЦЫ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = КОНКРЕТНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, А НЕ КАКАЯ-ЛИБО ПРИХОТЬ	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = СТАНДАРТЫ	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = НЕТ «ВЕРНЫХ» РЕШЕНИЙ ВО ВСЕХ СИТУАЦИЯХ
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = НЕДИСКРИМИНАЦИЯ	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = ЦЕННОСТИ	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = СУЩЕСТВУЮТ БЕЗ «ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА»
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = ИМЕЮ НЕ ТОЛЬКО Я, НО И ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = ОБЯЗАННОСТЬ ГОСУДАРСТВА	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА= МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Как вам это упражнение?
- Что новое вы узнали?
- Почему именно такие символы вы выбрали?
- Какие вопросы у вас возникали во время общения, что осталось непонятным?
- Что вы измените в вашем понимании прав человека?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ:

При проведении упражнения важно помнить, что участники должны обработать все 9 сообщений, поэтому обратите внимание на количество групп – их должно быть 9. Если участников меньше и невозможно создать хотя бы 9 пар, создайте 3 группы и дайте на рассмотрение каждой 3 сообщения.

Соответственно измените время, отведенное для подготовки презентации и выполнения рисунков-символов.

Когда участники будут рисовать символы, важно, чтобы они выбрали только один цвет маркера и старались использовать меньшее количество деталей в рисунке. Но разные группы могут выбрать непохожие цвета, не стоит их в этом ограничивать.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ:

Очень важно научить «читать» символы, предложенные участниками друг другу, потому что дальнейшие упражнения тренинга связаны с их интерпретацией. Также предложите участникам подробнее рассмотреть сообщение **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА=МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ**.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Приложение 4: Приложение 4: «Девять сообщений о правах человека»

ЧАСТЬ 2. КТО ТАКИЕ ПРАВОЗАЩИТНИКИ

УПРАЖНЕНИЕ. «ПРИЗНАКИ ТЕХ, КОГО НАЗЫВАЮТ ПРАВОЗАЩИТНИКАМИ»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: всем участникам предлагается участвовать в блиц-опросе. На большом листе представлен список характеристик и признаков тех, кого называют правозащитниками. Всем предлагается выделить две наиболее точные, по их мнению, характеристики из списка.

Размер группы: 12-18 человек

Продолжительность: 10 минут

ЗАДАНИЯ:

- Определить уровень знаний участников для понимания того, кого считают правозащитниками;
- Визуализировать первичные представления участников о правозащите;
- Актуализировать тему и сформировать мотивацию на получения знаний.

МАТЕРИАЛЫ:

- Лист флипчарта с таблицей и маркеры

ИНСТРУКЦИИ:

- Сообщите, что на большом листе представлен перечень характеристик и «признаков» тех, кого называют правозащитниками.
- Предложите участникам индивидуально указать две наиболее подходящие, по их мнению, характеристики из списка.
- Сообщите, что один человек может сделать только две пометки в первой колонке.
- Не комментируйте пометки и сообщите, что к этой таблице участники вернуться в конце тренинга.

КТО ТАКИЕ ПРАВОЗАЩИТНИКИ	ПЕРВАЯ (В НАЧАЛЕ)	ВТОРАЯ (В ОКОНЧАНИИ)
Юристы и правоведы, хорошо разбирающиеся в законах.		
Активисты, знающие, что такое права человека, и умеющие их защищать, но нуждающиеся в солидарности и помощи.		
Те, кто готов к организации активных действий против власти – акций, митингов, пикетов и прочего – и к участию в них.		
Представители государства в международных организациях – ООН, ОБСЕ, Совет Европы		
Активисты, помогающие другим защищать права и предоставляющие необходимую юридическую помощь.		
Адвокаты и юристы, предоставляющие помощь в судебном процессе.		
Активисты, совершающие разъяснительную работу среди населения.		
Люди, которые, защищая права человека, сами рискуют быть преследованными.		
Активисты, которых часто преследуют из-за деятельности в сфере защиты прав человека.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ:

Это упражнение особенное, оно мотивационное и имеет целью диагностику группы. После завершения обучения тренер должен вернуться к этой таблице, чтобы отметить изменения, произошедшие в течение тренинга.

ОСОБАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ: не комментировать пометки.

УПРАЖНЕНИЕ. «ИССЛЕДУЕМ ЧЕМОДАНЫ ПРАВОЗАЩИТНИКОВ»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: во время упражнения участники через личные истории правозащитников исследуют признаки деятельности людей в условиях вызовов, обусловленных нарушениями в сфере прав человека, с помощью информации, представленной частями и требующей обобщения.

Размер группы: 12-18 человек

Продолжительность: 40 минут

ЗАДАНИЯ:

- предоставить информацию о том, кого считают правозащитниками;
- познакомить с деятельностью правозащитников через сторителлинг;
- сформировать понимание важности деятельности правозащитников;

МАТЕРИАЛЫ:

- маркеры, конверты со фотографиями и описанием вещей (чемодан со фотографиями вещей с описанием), информационный текст о «владельце чемодана», листы флипчарта, клей.

ИНСТРУКЦИИ:

- Кратко проинформируйте о том, кто такие правозащитники и чем они занимаются.
- Объедините участников в малые группы (3–6 человек).
- Предложите участникам задание по составлению «профайла» правозащитников с помощью раздаточного материала (чемодан с фотографиями вещей с описанием).
- Сообщите, что при обработке материалов группе нужно будет найти ответы на вопросы:
 - Кто может быть владельцем чемодана? Возраст, пол, регион проживания и прочее. Какие из вещей указывают на те или иные сведения о владельце?
 - Что это за предмет и каково его возможное происхождение? Что этот предмет может поведать нам о человеке? Кто может быть владельцем чемодана?
 - Какие из вещей могут быть связаны с деятельностью этого человека? Что это за деятельность? Каковы могут быть ее причины?
- После работы с чемоданами группа заполняет на листе флипчарта «профайл» и готовит представление своего героя.
- Можно предложить дополнительную задачу: сформулировать 2–3 вопроса к герою.
- Группы представляют результаты работы.
- В завершение презентации тренер предлагает ознакомиться с информацией о героях выставки – владельцах чемоданов.

- После сопоставления «профайла» правозащитника с реальной информацией о конкретных людях тренер предлагает начать обсуждение таких вопросов:

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Каким образом такая деятельность влияет на ситуацию с соблюдением прав человека в стране?
- Кто и как способен помочь правозащитникам в их деятельности?
- С какими рисками связана правозащитная деятельность?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ:

При выполнении упражнения создать атмосферу поисковой работы в группах. Следует использовать «эффект соревнования»: кто точнее воссоздаст «загадочного» правозащитника. Используйте шаблоны фигуры человека.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ:

После этого упражнения уместно прибегнуть к обобщению информации о правозащитной деятельности и посредством эмпатии перейти к формированию осознания необходимости защиты правозащитников как на государственном уровне, так и на уровне поддержки общества.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Конверты фотографий вещей с описаниями.
Макет можно загрузить по ссылкам:

[Чемодан 1](#)

[Чемодан 2](#)

[Чемодан 3](#)

- Информативный текст о «хозяине чемодана»:

[Чемодан 1](#)

[Чемодан 2](#)

[Чемодан 3](#)

УПРАЖНЕНИЕ «БЕЗОПАСНО ЛИ БЫТЬ ПРАВОЗАЩИТНИКОМ/ ПРАВОЗАЩИТНИЦЕЙ»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: во время этого упражнения участники знакомятся с вызовами правозащитной деятельности в Украине и мире.

Размер группы: 12-18 человек

Продолжительность: 30 минут

ЗАДАНИЯ:

- актуализировать вызовы, которым подвергаются правозащитники в своей деятельности;
- предоставить информацию о состоянии защиты правозащитников в Украине;
- формировать эмоциональный интеллект с помощью просмотра видеоролика Екатерины Гандзюк;

МАТЕРИАЛЫ:

- видеофайл, презентация слайдов, ноутбук, проектор, колонки

ИНСТРУКЦИИ:

- Напомните участникам информацию о принятии в 1975 году Хельсинкского заключительного акта согласования обязательств государств, присоединившихся к международным соглашениям по правам человека и основным свободам. Именно с этого момента берет начало активное правозащитное движение в нашей стране.
- Спросите: Кто такие правозащитники и с какими проблемами они сталкивались в недемократических странах? Выслушайте ответы и дополните информацию.
- Предложите посмотреть короткое видео с выступлением Екатерины Гандзюк. Учтите, что содержание интервью и условия его создания могут быть для многих чувствительны и вызывать эмоции жалости, сострадания и возмущения. Предупредите об этом участников занятия. [Ссылка](#) на видео.
- Обсудите видео с участниками.

ВОПРОСЫ:

- Какие чувства вызвал просмотр?
- О чем говорит и к чему призывает Екатерина?
- О чем может свидетельствовать приведенная Екатериной информация?

Сообщите информацию о состоянии правозащиты в стране и приведите статистику/примеры нарушения прав правозащитников.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- О чем свидетельствуют предложенная статистика и рассказ Екатерины Гандзюк?
- Как вы можете оценить ситуацию с правозащитниками в нашей стране?
- Как вы думаете, есть ли необходимость защиты правозащитников в Украине?
- Выполняет ли держава Украина свои обязательства по защите правозащитников?
- По вашему мнению, что нужно делать, если государство не защищает правозащитников, а, наоборот, оказывает давление на них?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ:

Используйте материалы из раздела «Кто такие правозащитники?» для предоставления дополнительной информации.

Учтите, что содержание интервью с Екатериной Гандзюк и условия его создания могут быть для многих уязвимыми, вызвать эмоции жалости, сострадания и возмущения. Предупредите об этом участников занятия.

Подготовьте примеры давления на правозащитников со стороны государства в Украине и других странах (РФ, Беларусь и т.д.).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ:

Подведите итоги этой части и сообщите о необходимости защиты правозащитников на международном уровне, особенно в случаях, когда на национальном уровне правозащитники попадают под давление. Перейдите на следующем занятии к рассмотрению информации о защите правозащитников в международной практике.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: нет.

ЧАСТЬ 3. ЗАЧЕМ И КАК ЗАЩИЩАТЬ ПРАВОЗАЩИТНИКОВ

УПРАЖНЕНИЕ. «ЗНАКОМСТВО СО СТАНДАРТАМИ ЗАЩИТЫ ПРАВОЗАЩИТНИКОВ»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: всем участникам предоставляется возможность ознакомления с механизмами защиты правозащитников путем обработки информации о правозащитниках и соответствия ее Стандартам защиты.

Размер группы: 12-18 человек

Продолжительность: 20 минут

ЗАДАНИЯ:

- Ознакомить с международными механизмами защиты и поддержки правозащитников и стандартами защиты правозащитников.
- Способствовать через обработку информации пониманию Стандартов защиты правозащитников.
- Сформировать понимание того, что защита правозащитников – это международные обязательства государства Украина.

МАТЕРИАЛЫ:

- презентация стандартов защиты правозащитников, видео Лилии Гемеджи, ноутбук, колонки, проектор, раздаточный материал, описание 5 стандартов, стикеры, доска или флипчарт.

ИНСТРУКЦИИ:

- Сообщите, какой защитой располагают правозащитники в международной практике. Кратко расскажите о стандартах защиты правозащитников.
- Предложите ознакомиться с [5 стандартами защиты правозащитников](#) (Приложение 1, страница 30) и обсудите содержание стандарта. Спросите участников, могут ли они привести примеры соблюдения или нарушения такого стандарта по отношению к правозащитникам.

- Попросите посмотреть [краткое видео](#) с участием крымской адвокатессы Лилии Гемеджи и определить, какой из стандартов защиты подтверждается содержанием сообщения.
- Разместите символы 5 стандартов на флипчарте и проведите анонимный опрос с помощью стикеров с цифрами в соответствии с предложенной вами нумерацией стандартов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Что из полученной информации, по мнению участников, указывает на риски деятельности правозащитницы?
- С чьей стороны исходит угроза для правозащитницы?
- Есть ли механизмы защиты деятельности правозащитницы и ее «клиентов»?
- Как именно обязано действовать государство в таких случаях?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ:

На этом этапе вебинара тренер, используя принцип Конструктора, выбирает стандарты и кейсы, полагаемые им как актуальные для аудитории, с которой работает. Упражнение носит ознакомительный характер алгоритма анализа для следующего задания.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ:

По предложенному заранее алгоритму рассмотрения информации и соотнесения ее со стандартом защиты правозащитников подготовьте информационные «кейсы» к стандартам, используя более усложненную информацию.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Приложение 1, Стандарты защиты правозащитников. Полный список стандартов доступен на странице 14–15 этого руководства.

УПРАЖНЕНИЕ. «ДЕКОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КЕЙСОВ ЧЕРЕЗ ОПТИКУ СТАНДАРТОВ»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: во время упражнения участники работают с информацией, анализируют ее и соотносят с описанием стандартов защиты правозащитников.

Размер группы: 12–18 человек

Продолжительность: 30 минут

ЗАДАНИЯ:

- Способствовать пониманию обязательств государства согласно международным документам.

- Проинформировать о видах правозащитной деятельности.
- Выработать отношение к правозащитной деятельности.

МАТЕРИАЛЫ:

- 4 конверты с кейсами, освещающими принципы и стандарты защиты и поддержки правозащитной деятельности, листы флипчарта, клей.

ИНСТРУКЦИИ:

- Объедините участников в 4 группы и проинструктируйте их для работы в группах, что предполагает ознакомление с кратким описанием 5 стандартов защиты правозащитников и содержанием 1 из предложенных кейсов (выбрать нужный кейс можно в следующем разделе).
- Предложите участникам на основе анализа содержания кейсов определить, какие именно стандарты защиты были нарушены, и сделать пометку у соответствующего символа.
- Подведите итоги голосования, попросите участников высказать свои соображения и начните обсуждение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- О каких видах правозащитной деятельности героев узнали из материалов?
- Чем руководствовалась группа, когда определяла стандарт, который был нарушен?
- Какие из предложенных в кейсах материалы помогли определиться?
- Каким образом стандарт защищает правозащитников?
- Что нужно сделать для усиления роли стандартов в стране – как добиваться выполнения взятых государством обязательств?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ:

Во время занятия участникам предлагается обработать предложенным ниже способом не все 5 кейсов соответствующих стандартов, а только один или два по выбору тренера. В то же время следует заметить, что по предложенному алгоритму тренер может выбрать любой другой из стандартов защиты и поддержки правозащитной деятельности, используя для подтверждения стандарта как материалы из пособия, так и собственные дополнительные материалы.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ:

следующие учебные цели связаны с формированием отношения к правозащитной деятельности и созданием поведенческих моделей солидарности в поддержку правозащитников.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: 4 конверта с кейсами. Кейсы представлены в разделе **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КЕЙСЫ, ОСВЕЩАЮЩИЕ ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ ПРАВОЗАЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** этого пособия.

УПРАЖНЕНИЕ. «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАЧИНАЮТСЯ С ТЕБЯ»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ: целью упражнения является обобщение знаний, полученных в результате выполнения предыдущих заданий

Размер группы: 12-18 человек

Продолжительность: 30 минут

ЗАДАНИЯ:

- формирование отношения к правозащитной деятельности;
- содействие созданию поведенческих моделей солидарности в поддержку правозащитников.

МАТЕРИАЛЫ:

- маркеры, презентация, таблица

ИНСТРУКЦИИ:

- Предложите прочитать высказывание Элеоноры Рузвельт о правах человека.
- *«Права человека начинаются с очень небольших мест, совсем близко от дома. Эти места настолько маленькие, что их не найти ни на одной карте мира. Но каждое такое место – целый мир для одного человека: дом, где он живет, школа, колледж или университет, где учится, завод, ферма или офис, где он работает... Это те места, где каждый мужчина, каждая женщина и каждый ребенок добиваются равного для всех правосудия, равных возможностей, уважения и достоинства без дискриминации. Если эти права не будут ценностными там, то они вряд ли будут значимыми в ином месте. Если все граждане не будут действовать согласованно, чтобы добиться соблюдения прав человека рядом со своим домом, произойдут ли изменения в большом мире?».*
- **Обсудите:**
 - О чем именно говорится в фразе: «Права человека начинаются с очень небольших мест, совсем близко от дома»?
 - Почему, если наши права закреплены в Конституции и законах, политик говорила о необходимости добиваться их соблюдения и защиты? Кто должен защищать наши права?
 - Как Вы понимаете последнее предложение из процитированного фрагмента: «Если все граждане не будут действовать согласованно, чтобы добиться соблюдения прав человека рядом со своим домом, произойдут ли изменения в большом мире?»
- Попросите участников подумать и написать на карточках предложения по поводу того, какие солидарные действия в поддержку правозащитников могут предложить граждане.
- Проанализируйте совместно со всей группой предложенные варианты.

- Используйте цитаты бывших украинских политзаключенных о важности написания писем для доказательства воздействия сил солидарности в поддержку действий правозащитников.
- Попросите участников предложить идеи о том, как можно личными действиями «здесь и сейчас» продемонстрировать лицам из Вашей сети коммуникаций собственную солидарность с правозащитниками.
- Кратко подведите итоги занятия и предложите участникам отразить собственные впечатления и достижения, вернувшись к таблице упражнения «Признаки тех, кого называют правозащитниками» (смотри Упражнение «Признаки тех, кого называют правозащитниками»)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Изменились ли ваши ответы в таблице?
- Если изменились, то почему?
- Что нового вы узнали о правозащитниках? Что нового – о правах человека?
- Как изменилось или не изменилось ваше отношение к правозащитникам?
- Кто, по вашему мнению, отвечает за соблюдение международных принципов и стандартов защиты и поддержки правозащитной деятельности?
- К каким действиям могут прибегнуть граждане, если государство не выполняет свои обязательства?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ:

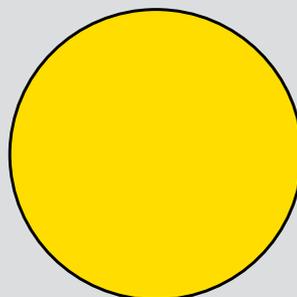
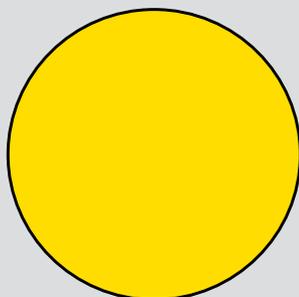
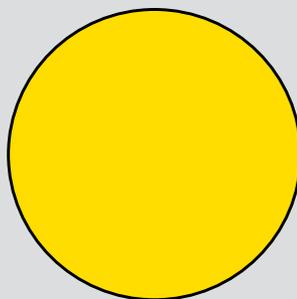
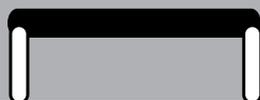
Это упражнение направлено на осознание проблемы и формирование личного отношения к ней, поэтому дайте больше времени участникам для высказываний.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ:

Возможно, организация акций солидарности для защиты правозащитников как в Украине, так и в мире, в соответствии с вызовами к моменту проведения тренинга.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: нет.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ПРИЛОЖЕНИЯ И КЕЙСЫ,
ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ
И СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ И
ПОДДЕРЖКИ ПРАВозащитной
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ И КЕЙСЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ ПРАВозащитной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основу кейсов составляют истории героев выставочного проекта «Чемоданы правозащитников», а также книги «Крымский альбом: Истории правозащитников».

Это пособие содержит разработку 5 кейсов, каждый из которых раскрывает один из таких стандартов: Прекратить все формы репрессий; Обеспечить свободный доступ и выбор средств массовой информации; Способствовать мирным протестам; Защищать адвокатов по правам человека; Борьба с безнаказанностью, обеспечивать подотчетность.

Вместе с тем следует заметить, что на основе предложенного алгоритма тренер/учитель может выбрать любой иной из стандартов защиты и поддержки правозащитной деятельности, используя для иллюстрации стандарта как материалы из «чемоданов», так и собственные дополнительные материалы.

Для проведения занятия тренеру/учителю рекомендуется использовать приложения.

Приложение 1 содержит короткое описание 5-ти предложенных кейсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВозащитников ⁹

ПРЕКРАТИТЬ ВСЕ ФОРМЫ РЕПРЕССИЙ

Государства обязаны воздерживаться от любых действий по запугиванию правозащитников или репрессий против них и должны способствовать созданию безопасной среды, обеспечивая право на сотрудничество с международными механизмами. ООН «решительно осуждает репрессии и насилие в отношении правозащитников за их деятельность по защите прав человека, документированию и поиску информации о нарушениях прав и злоупотреблениях».



⁹ Брошюра «Права правозахисників. Принципи та стандарти захисту й підтримки правозахисної діяльності». URL: http://www.ehrh.org/Rights%20of%20Defenders_Ukr_web.pdf

ОБЕСПЕЧИТЬ СВОБОДНЫЙ ДОСТУП И ВЫБОР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Государства обязаны обеспечить правозащитникам «доступ и использование информационных технологий и средств массовой информации по своему выбору, включая радио, телевидение и Интернет». Люди должны иметь доступ к информационным технологиям и средствам массовой информации и использовать их по своему выбору. Они не должны страдать от внешнего давления или злоупотреблений государственных органов власти.



СОДЕЙСТВОВАТЬ МИРНЫМ ПРОТЕСТАМ

Государства должны обеспечить правозащитников «возможностью выполнять свою важную роль в контексте мирных протестов». Для этого они должны способствовать мирным акциям протеста путем «предоставления протестующим доступа к публичному пространству и защиты их без дискриминации, в случае необходимости, от любых угроз и преследований».



ЗАЩИЩАТЬ АДВОКАТОВ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Определение «адвокат по правам человека» применяется к любому адвокату, оказывающему юридическую помощь жертвам нарушений прав человека, независимо от членства в профессиональной ассоциации. Адвокаты выполняют «важную роль в отстаивании прав человека» и должны иметь возможность «осуществлять свои функции свободно, независимо и без страха перед репрессиями».



БОРОТЬСЯ С БЕЗНАКАЗАННОСТЬЮ, ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПОДОТЧЕТНОСТЬ

Государства должны «бороться с безнаказанностью путем расследования и обеспечение ответственности за все нападения и угрозы со стороны государственных и негосударственных субъектов против любого лица, группы или общественного объединения, защищающего права человека». Особой проблемой является безнаказанность преступлений против журналистов. Личная незащищенность журналистов и безнаказанность преступлений против них вызывают опасения репрессий и самоцензуру во всей общине. Это ослабляет демократию и лишает население сбалансированной информации, необходимой людям для того, чтобы делать выбор.



Приложение 2 содержит биографическую информацию про владельцев «чемоданов».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ОЛЬГА СКРИПНИК И ВИССАРИОН АСЕЕВ

Ольга Скрипник и Виссарион Асеев – украино-осетинская правозащитная семья.

Оля родилась в 1987 году и жила в Крыму – в городе Ялта – до марта 2014 года. Училась и работала в Крымском гуманитарном университете (г. Ялта). Тогда же окунулась в общественную деятельность, была одной из основательниц Центра гражданского просвещения «Альменда». После нача-

ла оккупации Крыма выехала в Киев, где приняла участие в создании Крымской правозащитной группы.

Виссарион родился в 1969 году в городе Беслан, Северная Осетия. Как общественный активист, отстаивавший демократию и защищавший права человека, неоднократно преследовался властями Российской Федерации.

ВЛАДИМИР ЧЕКРЫГИН

Родился в Севастополе в 1981 году. После учебы в Киеве в начале 2000-х вернулся в Севастополь, работал профессиональным водолазом. Катализатором решения обратиться к активной гражданской активности стали события на Майдане в Киеве. В декабре 2014 года присоединился к севастопольскому Евромайдану. Позже, вместе с единомышленниками, в условиях активной фазы оккупации в марте 2014 перешел



к ненасильственному сопротивлению действиям РФ. Он и его друзья защищали военные части от захватов, помогали продуктами военнослужащим в заблокированных воинских частях, организовывали акции у штаба ВМСУ. После аннексии устраивали отдельные акции: демонстративно использовали украинскую символику, ночью разрисовывали центр Севастополя надписями: «ПТН-ПНХ».



АЛЕКСЕЙ БИДА И ЮЛИЯ КИШЕНКО

Алексей Биди и Юлия Кишенко родились в Луганске и до 2014 года жили там, потом переехали в Киев. Им, как соорганизаторам луганского Майдана, домой возврата нет.

Алексей с детства остро реагировал на любые случаи попрания достоинства. К правозащите присоединился, приняв участие в фестивале DOCUDAYS UA, был

координатором фестиваля в Луганской области. Во время революционных событий выступал за ненасильственное сопротивление на луганском Майдане.

Юлия работала в областном центре туризма и краеведения. Когда же началась война, что заставило ее покинуть дом, Юлия увлеклась правозащитой и активной общественной деятельностью – помощью людям, пострадавшим во время вооруженного конфликта.

РУСЛАН ХАЛАПОВ

Родился в 1993 году в городе Судак. К тому времени родители еще жили в Краснодарском крае РФ, но желали, чтобы первый ребенок в семье обязательно родилась в Крыму. Впоследствии переехал на полуостров. После окончания школы в 2010 году продолжил обучение на историческом факультете Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Благодаря научному руководителю Виктору Ганкевичу стремился стать ученым, историком, искать правду, исследуя прошлое. Все изменилось 26 февраля 2014 г., когда Руслан вышел на митинг против оккупации полуострова Российской Федерацией под Верховную Раду АР Крым.

Никогда не планировал выехать за пределы Крыма на постоянное место жительства, потому что Крым – это Родина, куда крымскотатарский народ стремился вернуться после 1944 года. Это повлияло на решение остаться в Судаче после российской оккупации 2014 года. Руслан оставил учебу в университете, стал работать вместе с отцом на стройке.



В течение двух лет, пока он жил в оккупированном Крыму, продолжались аресты и обыски у родственников, знакомых и друзей, в частности у тех, с кем участвовал в митинге 26 февраля 2014 под зданием ВР АР Крым. Такие обстоятельства повлияли на то, что он принял решение поехать в Киев и возобновить учебу.

Поскольку в Киеве больше возможностей для любой деятельности, связанной с освещением незаконных действий РФ в оккупированном Крыму, Руслан ушел в журналистику, несмотря на то, что по специальности – историк. Жалеет лишь о том, что не в состоянии сделать больше и ускорить освобождение крымчан и Крыма из оккупантского плена.

ЯРОСЛАВ МИНКИН

Родился в Луганске, первые 17 лет своей жизни рос в Ялте, но вернулся на Донбасс где более 15 лет посвятил общественному активизму и социальному искусству. С 2014 года живет и работает в Ивано-Франковске из-за вынужденного переселения из Луганска.

Выехал из Луганска в начале марта 2014 года, когда проявлять свою позицию мирно, без оружия, уже было невозможно.

По образованию – учитель трудового обучения, закончил Луганский педагогический университет. В 2019 году получил степень магистра в УКУ по программе «Управление некоммерческими организациями».

Один из активных членов Литературной группировки «СТАН», а с 2008 года – председатель правления

молодежной организации «СТАН», которая сначала в Луганске, а впоследствии – в Ивано-Франковске поддерживала культурное разнообразие и стала молодежным форпостом прав человека на Прикарпатье.

На свой первый мирный протест вышел в 15 лет в Ялте, в рваных джинсах, фенечки на руках и звонках на шее. Тогда в 1999 году на своем одиночном пикете требовал суда над КПСС.

Начиная с 2004 года организовал несколько сотен акций протеста в Луганске и Киеве. Вместе с друзьями и единомышленниками боролись с безнаказанностью под стенами милиции, библиотеки, прокуратуры, управления культуры и образования, СБУ, секретариата Президента, СИЗО, Верховной Рады и других государственных структур. Идентичность правозащитника начала формироваться уже в 2010 году, когда попал на программу «Понимаем права человека» для молодежи. В ту свою первую неделю обучения вдруг почувствовал силу неформального образования и понемногу стал участвовать в формировании нового сознательного поколения активисток и активистов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Название документа, декларирующего права человека	Особенное право, которое должны иметь все дети	Песня/фильм/книга о правах человека
Право, которого лишены люди в твоей стране	Право человека, которого лишили тебя лично	Организация, борющаяся за права человека
Обязанность, имеющаяся у нас всех относительно собственных человеческих прав	Пример дискриминации	Право, которого иногда лишают женщин
Персона, борющаяся за права человека	Нарушение права на жизнь	Пример того, как чье-то право на неприкосновенность личной жизни может быть нарушено
Право человека, которого часто лишены молодые люди	Группа людей в твоей стране, чью свободу от дискриминации часто нарушают	Пример нарушения права на безопасную окружающую среду в твоем обществе

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ДЕВЯТЬ СООБЩЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = КОНКРЕТНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, А НЕ КАКАЯ- ЛИБО ПРИХОТЬ</p>	<p>Права человека – это перечень конкретных прав, а не любая потребность человека, какую можно дополнить фразой «я на это имею право». Хотя права человека и базируются на человеческих потребностях, они не являются персональной вседозволенностью, основывающейся на нуждах какого-либо одного лица.</p> <p>Например, когда мы слышим «я имею право на дешевый проезд в транспорте», «я имею право на бесплатное обучение в университете», «я имею право на самозащиту», «я имею право курить, потому что это мое здоровье» и прочее – эти призывы почти не затрагивают сферы прав человека.</p> <p>Когда же на самом деле речь идет о правах человека – нужно, прежде всего, рассмотреть права, представленные во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах.</p>
<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = СТАНДАРТЫ</p>	<p>Права человека – это минимальные стандарты для обеспечения достойной жизни всех людей. Каждое отдельное государство может определять и применять высокие (общие) или более конкретные стандарты.</p> <p>К примеру, правом на труд обладают все люди, но от экономических возможностей каждой страны зависят условия, обеспечивающие это право. На предприятиях одного профиля в Англии или Болгарии такие условия могут выглядеть по-разному. Еще пример. Все имеют право на жилье, но технические характеристики этого жилья в Германии, Алжире или Украине разные.</p> <p>И минимальный стандарт в соответствии с правом определяется в этих странах их правительствами.</p>

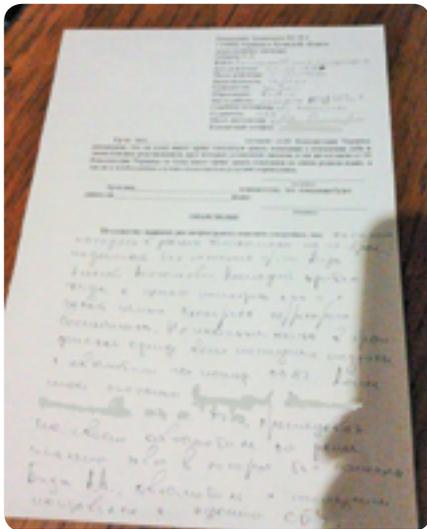
<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = НЕТ «ВЕРНЫХ» РЕШЕНИЙ ВО ВСЕХ СИТУАЦИЯХ</p>	<p>Права человека не являются постоянной и завершенной концепцией. Они постоянно развиваются, оспариваются и совершенствуются. Ученые, политики, общественные активисты пытаются найти общий язык, спорят, разрабатывают современные идеи, предлагают новые аргументы.</p> <p>Кроме того, человеческое сообщество тоже развивается, социум прогрессирует – появляются новые сферы жизни, где также возникает вопрос о реализации прав человека, в частности – такая всемирная система компьютерных сетей, как Интернет.</p> <p>Поэтому на практике нередко происходит так, что в ситуации нарушения прав человека нельзя найти «единозначенно верное решение».</p>
<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = НЕДИСКРИМИНАЦИЯ</p>	<p>С понятием «права человека» тесно связан принцип недискриминации.</p> <p>Дискриминация – это лишение, исключение, ограничение определенного права человека для одного лица или группы из-за наличия у них определенных признаков. В то же время преимущество в реализации права предоставляется другому лицу или группе, лишенным этих признаков</p> <p>Дискриминация имеет место, когда к людям относятся менее благосклонно, чем к другим лицам в схожей ситуации лишь потому, что они относятся к определенной группе или категории лиц. Их могут лишать права (дискриминировать) из-за их возраста, инвалидности, этнической принадлежности, политических убеждений, расы, религии, пола или гендера, сексуальной ориентации, языка, культуры и по ряду других мотивов.</p> <p>Дискриминация, нередко являющаяся результатом предрассудков и стереотипов, делает людей беспомощными, мешает им стать активными гражданами, ограничивает их развитие и доступ к работе, услугам сфер здравоохранения, образования и прочему. Дискриминация запрещается по признаку пола, расы, цвета кожи и другим, потому что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.</p>
<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = ЦЕННОСТИ</p>	<p>Концепция прав человека основывается на двух основных ценностях.</p> <p>Первая – это человеческое достоинство, вторая – равенство. Права человека определяют базовые нормы,</p>

<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = ЦЕННОСТИ</p>	<p>необходимые для того, чтобы жить с чувством достоинства, и в этом все люди равны. Нельзя выделять кого-либо. Или перефразируем – равные условия для всех, чтобы все имели достойную жизнь.</p> <p>Из этих двух основных ценностей возникает много иных.</p> <p>Свобода: поскольку человеческая свобода составляет важную часть человеческого достоинства, то лишение или ограничение свободы унижает человеческое достоинство.</p> <p>Уважение к другим: отсутствие уважения к другим задевает человеческое достоинство.</p> <p>Недискриминационное поведение: отношение к людям без суждения об их физических (или других) признаках свидетельствует об уважении их достоинства.</p> <p>Толерантность: поскольку толерантность свидетельствует об уважительном отношении к несхожести разных людей, это подчеркивает их достоинство.</p> <p>Справедливость: поскольку все люди равны (так как являются представителями рода человеческих существ), то все заслуживают справедливого отношения.</p>
<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = СУЩЕСТВУЮТ БЕЗ «ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА»</p>	<p>Некоторые философы, политики, активисты негосударственных организаций аргументируют надобность говорить не только о правах, но и о так называемых «обязанностях человека». Многие правозащитники против этой идеи.</p> <p>Если двигаться в направлении существования особых обязанностей человека как неотъемлемой части прав человека, то велик риск злоупотребления правами человека и нарушения их.</p> <p>Правительства стран могут начать спекулировать на понятии «обязанности» и будут требовать «предоставления» прав человека в зависимости от каких-либо «обязанностей», регламентированных государством.</p> <p>В этом случае идея универсальности и неотъемлемости прав человека уже по факту его рождения человеком утратит смысл.</p> <p>Единственные обязанности, имеющиеся в концепции прав человека, – ответственное отношение каждого человека к правам других лиц (не пренебрегать правами человека и не отдавать предпочтения своим или чужим правам).</p>

<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = ИМЕЮ НЕ ТОЛЬКО Я, НО И ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ</p>	<p>Соблюдение индивидуальных прав человека не должно посягать на пользование правами для других. То есть правами человека обладаю не только «я», но и все другие люди в равной степени. Если «я» могу требовать уважать «мои права человека», значит, это готов сделать и кто-либо другой в отношении меня.</p> <p>Например, если «я» нарушаю право другого человека на жизнь, мое право на свободу будет ограничиваться государством. Или если я не уважаю чье-либо право на частную жизнь, мое право на свободу выражения мнения будет приостановлено.</p> <p>На личном уровне каждый человек должен уважать права другого человека.</p>
<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = ОБЯЗАННОСТЬ ГОСУДАРСТВА</p>	<p>Международное право в области прав человека возлагает на государства обязательства по защите прав человека.</p> <p>Признание прав человека означает не только право на их реализацию, но и соблюдение государством определенных обязательств. Уважение прав человека предполагает невмешательство державы в осуществление прав человека и воздержание от ущемления прав. Обязательство по защите прав человека требует от государства не санкционировать правонарушения.</p> <p>Реализация прав человека обязывает государство гарантировать беспрепятственное осуществление базовых прав человека.</p>
<p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА = МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ</p>	<p>Если права человека были нарушены, существуют определенные механизмы защиты.</p> <p>В частности, можно сообщить прессе, написать обращение депутату парламента или президенту, проинформировать правозащитные негосударственные организации и заручиться их помощью. Можно обратиться к Уполномоченному Верховной Рады Украины по правам человека.</p> <p>Одним из распространенных механизмов защиты является обращение в суд. На национальном уровне отстаивают права человека национальные суды (так как международные документы по защите прав человека, ратифицированные страной, включены в национальное законодательство).</p> <p>Если же само государство сознательно нарушает права человека и человеку, живущему в этой стране, больше не к кому обращаться с обжалованием, то начинает действовать механизм международных судов.</p>

КЕЙС
«ПРЕКРАТИТЬ ВСЕ
ФОРМЫ РЕПРЕССИЙ»





Из рассказа:

Алексей Беда поехал снимать (делать стрим) захват СБУ.

Юля (его жена) была в саду, когда интуиция принудила ее подойти к телефону. В этот момент раздался телефонный звонок, девушка с той стороны назвалась Натальей и сказала, что ее муж видел, как Алексея, с завязанными руками, под дулом автомата, увезли в сторону СБУ. Телефон в руках Юлии рассыпался на куски, она собрала аппарат, оделась и поехала в СБУ. Телефонной связи со знакомыми не было.

Юле сообщили, что при условии оповещения о случившемся – есть шанс. Она стала звонить знакомым телевизионщикам. Звонила из кафе, но через некоторое время кафе закрылось.

Вместе с Константином Реуцким Юля пошла в полицию, где написала заявление. Алексей через несколько часов позвонил и сказал, что находится в СБУ. Ждали его под зданием СБУ до 24.00.

Алексея пытали, обращались с ним жестоко. Добивались, чтобы он выкупил свою жизнь информацией, требовали сведений об активистах Майдана.

Юле звонили знакомые пророссийских взглядов, беспокоились за Алексея, искренне стремились ее поддержать.

На следующий день к обеду Алексея отпустили.



10/11/2016 10:00:00

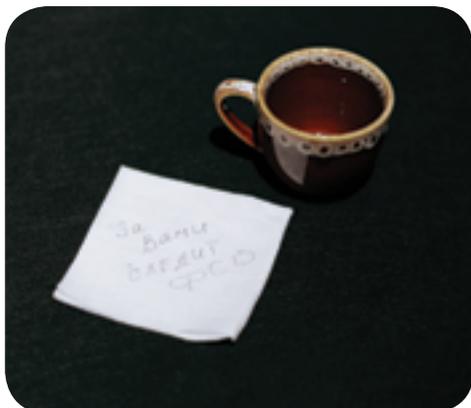
3 мая 2016 года – вторая годовщина с того дня, когда мне позвонили и сказали: «Это Юли? Люди в камуфляже повели вашего мужа со связанными руками и под прицелом автомата, посадили в машину и увезли». С этого началась небольшая борьба за жизнь и здоровье моего – тогда еще будущего – мужа. Вот история плена. Женский взгляд.

Утро.

Тогда была «оранжевая» пора. Были захвачены все административные здания в Луганске. В уже видела без желто-голубой ленты на сумке. Не спорила о взглядах со случайными людьми. Но жизнь продолжалась, и я решила посадить цветы во дворе нашего дома.

Убедительный день начался с похода на рынок. Пока покупала нужные вещи, позвонили и сказали, что толпа члоросийских милиционеров избивает одного нашего парня. В городе становилось жарко.

Скрин статьи
«Плен мужа. Женский
взгляд»



В мае 2014 г. Валентина Потапова, имевшая активно негативную позицию по событиям «Крымской весны», попала в поле зрения ФСБ. Ее деятельность заключалась в том, что она объясняла студентам смысл ситуации «Крымской весны» с позиции международного права и оказывала помощь молодым людям, желавшим, оставив учебу в вузах Крыма, продолжить обучение в вузах материковой Украины. Однажды бывший ученик позвонил ей и пригласил «на кофе». Во время нейтрально-дружеской беседы он взял салфетку и на-

писал «За Вами следит ФСБ...». Он жаждал помочь, он очень хотел предупредить... В это время по Крыму уже прокатилась волна арестов (Олег Сенцов, Александр Кольченко и другие), и, как выяснилось позже, на Валентину Потапову ее коллега по кафедре уже написала донос в ФСБ.



Владимир Балух – украинский общественный активист, политический узник путинского режима.

В начале временной оккупации Крыма Россией демонстративно отказался от российского гражданства, остался гражданином Украины. В декабре 2013 года Владимир поднял украинский флаг над собственным домом. Флаг оккупационная власть снимала и изымала дважды. 29 ноября 2016 Балух вывесил табличку «Улица Героев Небесной сотни 18» на стене своего

дома. Принимал активное участие в проукраинских акциях.

Беспреданно подвергался давлению со стороны оккупационных властей.

В декабре 2016 г. Владимира арестовали, а в августе 2017 оккупационный суд приговорил его к 3 годам и 7 месяцам колонии общего режима.

7 сентября 2019 г. Владимир Балух был освобожден по программе обмена пленными между Украиной и РФ.



С началом Евромайдана в Крыму появились листовки с изображениями активистов, которых называли «предателями интересов Крыма». Вскоре по всему Крыму стали демонстрировать видеосюжет о «предателях Крыма». А листовки нередко вывешивали неподалеку от домов активистов.

URL: <https://www.segodnya.ua/regions/krym/Vse-podrobnosti-skandala-vokrug-videorolika-o-predatelyah-s-Maydana-v-Krymu-495375.html>

**КЕЙС
«ОБЕСПЕЧИТЬ
СВОБОДНЫЙ ДОСТУП
И ВЫБОР СРЕДСТВ
МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»**





Владимир Чекрыгин: «Летом 2014 родилась идея сделать трафарет «ПТН–ПНХ» и штамповать эти надписи на асфальте в городе. После первой попытки увидели в соцсети фотографию нашей надписи с комментарием автора, где он писал, насколько рад был увидеть это в Севастополе, что теперь он убежден, что не один такой в городе. Поэтому поняли, что это дело очень важное. А еще осознали, что не все понимают смысл аббревиатуры, поэтому решили сделать надпись полной: «Путин – хуйло». Впоследствии, в сентябре 2014 г., эти трафареты послужили главной причиной выезда из Крыма. Во время создания новой надписи нас задержали. Но к тому времени

уже сформировалось понимание, что, рано или поздно, но это должно произойти – если не из-за трафаретов, то по какому-либо иному поводу».

(видео 2.30. –3.00) URL: <https://youtu.be/tioOF6qZYHQ>

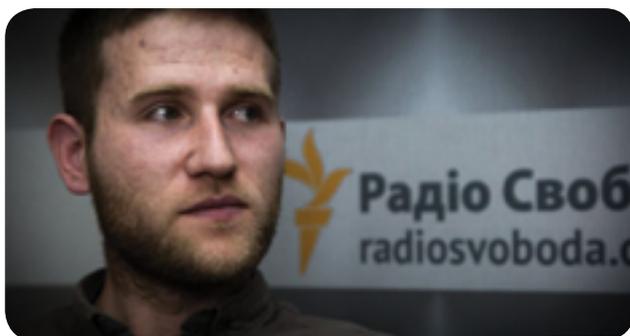


«Полуостров страха: хроника оккупации и нарушения прав человека в Крыму»

Эта публикация представляет результаты работы по сбору фактов нарушения международного права в связи с оккупацией территории Автономной Республики Крым и г. Севастополь (Украина) войсками Российской Федерации, а также нарушений прав человека на временно оккупированной территории Крыма в период с февраля 2014 до марта 2015.

URL: <https://precedent.in.ua/wp-content/uploads/2016/05/1430823389.pdf>

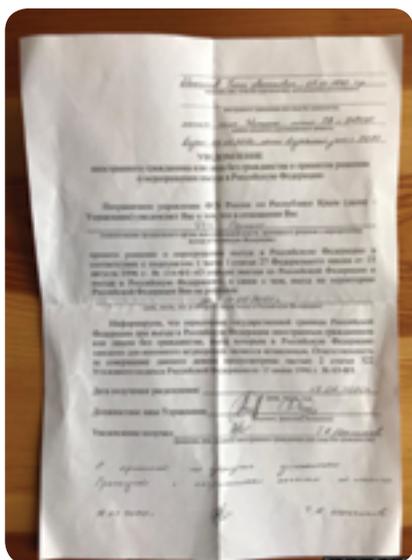
Цитата: «Оккупация Крыма сопровождалась «зачисткой» информационного пространства, прежде всего телевидения. А именно, с 3 марта 2014 была исключена из сети эфирного вещания самая крупная оппозиционная телерадиокомпания «Черноморская», а 9 марта были отключены от эфирного вещания все украинские телеканалы на территории Крыма»



Журналисту Тарасу Ибрагимову был запрещен въезд в РФ до 31.05.2054 года.

В постановлении (фото), которое вручили Тарасу Ибрагимову на админгранице Крыма с Херсонской областью, указано, что ему запретили въезд в Россию и Крым до конца мая 2054. По словам журналиста,

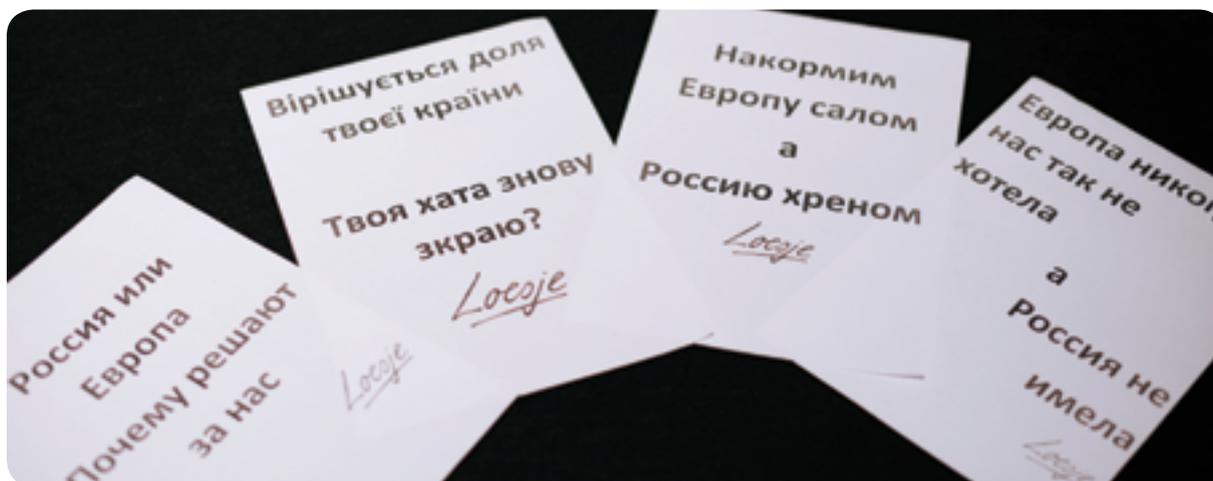
все происходило вежливо, но вразумительного объяснения того, что же является причиной запрета, не было ни в постановлении, ни в устном объяснении.



Статья о запрете на въезд в Крым Тарасу Ибрагимову URL: <https://ru.krymr.com/a/news-resheniye-o-zaprete-na-viezd-v-krim-tarasy-ibragimovy-nezakonnoe/30384579.html>

В ноябре 2018 г. российская ФСБ до 2028 года запретила украинской журналистке Елене Савчук, сотрудничавшей с Крым.Реалии, въезжать в Крым и соседнюю Россию.

18 февраля 2019 фотографу Алине Смутко, которая тоже сотрудничала с Крым.Реалии, также запретили въезд в аннексированный Россией Крым до 2028 года. Причиной запрета А. Смутко назвала свою профессиональную деятельность.



В период Евромайдана 2013–2014 годов украинские СМИ преимущественно игнорировали обсуждение и освещение событий в стране. Тогда активисты в Крыму (г. Ялта) организовали акции для привлечения внимания общества к важным для развития государства тем. Обсуждение происходило под открытым небом.



«Поскольку я работаю журналистом, у меня обязательно есть пресс-карты, редакционные удостоверения, аккредитации и прочее. Это – лишь небольшая часть моей работы, но эти документы всякий раз напоминают мне о том, кто я, откуда я, в чем мой профессиональный долг как журналиста из Крыма. Это – особая ответственность, ведь я могу задавать вопросы от имени тех, кто пока ограничен в высказывании своих мыслей»,
– Руслан Халапов

Увага
23.07.2004
11.40

3. Російський політтехнолог Гліб Павловський заявив, що його зв'язують «дружні» відносини з головою адміністрації президента Віктором Медведчуком. Про це Павловський повідомляє в інтерв'ю «5 каналу».
Коментар. Відсутній до всієї інформації з даної теми.

Темник – в 2001–2004 годах – ежедневная закрыта директива руководству украинских СМИ с подробными инструкциями о том, каким образом следует освещать в новостях политические события в Украине. Название «темник» происходит от первоначального названия этого документа, термина «Темы недели», введенного в оборот в начале 2000-х годов в России тамошними политтехнологами. Важно отметить, что темники не являются рекомендациями, они гораздо ближе по смыслу и функции к приказам.

* Расшифровки основных понятий темников, предложенные [Украинской правдой](#):

Коментарий	Пояснение
Тема важная и актуальная.	На самом деле означает, что новость нужно опубликовать.
Событие важное и актуальное. Аналитики полагают, что СМИ акцентируют внимание на информации, выделенной п/ж.	На самом деле означает, что надо акцентировать или процитировать текст, обозначенный полужирным шрифтом.
Будет предоставлено дополнительно.	Аналитики думают над репрезентацией темы, поскольку не знают, как будут развиваться события.
Отсутствует.	Эту новость подавать запрещено.
Отсутствует ко всей информации по этой теме.	Более категорическая форма запрета новости.
Отсутствует абсолютно ко всей информации по этой теме.	Высшая форма запрета на информацию о событии.

Цензура стала неотъемлемой частью притеснения свободы слова в Крыму. она проявляется в форме устных и письменных требований от представителей власти об удалении тех или иных материалов из медиа, изъятий тиража газеты,

отказов оформлять подписку на издание, рекомендательных писем в редакцию с указаниями о содержании контента, в запрете на украинскую музыку и требованиях убрать известие о таком запрете.

Примеры:

В конце апреля 2014 г. журналистам крымскотатарской редакции Государственной ТРК «Крым» запретили транслировать в эфире материалы, где присутствовали лидер крымских татар Мустафа Джемилев, глава Меджлиса Рефат Чубаров, члены Меджлиса крымскотатарского народа.

23 сентября 2015 г. прокурор Крыма Наталия Поклонская рекомендовала СМИ не использовать в материалах слово «Меджлис». Рекомендательные письма с таким указанием поступили в несколько редакций полуострова.

В конце марта 2016 Анастасия Силина, продюсер одной-единственной музыкальной радиостанции, имевшей редакцию на полуострове, – «Море» – рассказала, что в Крыму запрещают ставить в эфир украинских исполнителей. А именно, на ее радиостанции запрещены украинская певица Руслана, украинский музыкальный коллектив «Вопли Видоплясова», крымскотатарская певица Джамала и песня «Воины света» белорусской музыкальной группы «Ляпис Трубецкой»

URL: <https://crimeahrg.org/wp-content/uploads/2020/02/chronology-of-pressing-the-freedom-of-speech-in-crimea-rus.pdf>

**КЕЙС
«СОДЕЙСТВОВАТЬ
МИРНЫМ ПРОТЕСТАМ»**





Флаги Украины из
Крыма времен Евро-
майдана. Из чемоданов
Владимира Чекрыгина,
Валентины Потаповой,
Ольги Скрипник и Вис-
сариона Асеева



2014 р. Флешмоб ко Дню флага
в оккупированном Крыму.



Из чемодана правозащитников Оль-
ги Скрипник и Виссариона Асеева
(Крым).

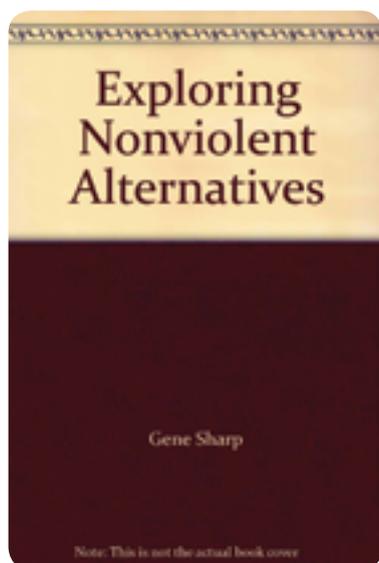
Дедушка Оли был военным совет-
ских времен и не поддерживал Май-
дан, доверяя российской пропаган-
де. В январе 2014 года Виссарион
решил ехать в Киев и присоеди-
ниться к протестующим на Майда-
не. Во время проводов Виссариона
старик протянул ему каску, обыч-
ную каску строителя. «Несмотря

на различные взгляды, мы оставались семьей, стремились сохранить друг друга.
Для дедушки было главным, чтобы Виссарион вернулся живым», – вспоминает
Оля.



«Наша традиция – это свобода!», – таким был лозунг крупнейшего в истории Украины марша равенства в Киеве 2019 года. В Марше равенства впервые приняли участие более 30 организованных колонн, в частности, колонны ЛГБТ + военные, ЛГБТ + люди с инвалидностью, родители ЛГБТ + дети, Центр

общественного здоровья МЗ Украины и другие. Участниками Марша стали более 8000 человек. URL: <https://ua.news/ua/na-marsh-rivnosti-u-kyievi-vyjde-rekordna-kilkist-uchasnykiv/>



Из чемодана Юлии Кищенко и Алексея Беды
Обложка книги Джина Шарпа
«Изучение ненасильственных альтернатив».



26 февраля 2014 у здания Верховной Рады АРК в Симферополе. После революционных событий 2013–2014 годов руководство Крыма публично заявило о возможности рассмотрения вопроса о выходе Крыма из состава Украины. Такой шаг местных властей спровоцировал две акции протеста. К проукраинскому митингу присоединились Меджлис крымскотатарского народа, «Евромайдан-Крым» и фанаты симферопольского футбольного клуба «Таврия».

URL: https://zmina.info/ru/articles-ru/sprava_26_ljutogo_rosija_ne_maje_prava_rozsliduvati_podiji_pid_krimskim_parlamentom/



Сервер Караметов в День памяти жертв депортации был задержан российской полицией за то, что устроил одиночный пикет с флагом и фотографиями родственников у памятника Ленину в г. Симферополь. 2017 г.

URL: <https://crimeahrg.org/ru/v-den-pamyati-zhertv-deportatsii-v-kryimu-grubo-narushalas-svoboda-mirnyih-sobraniy/>



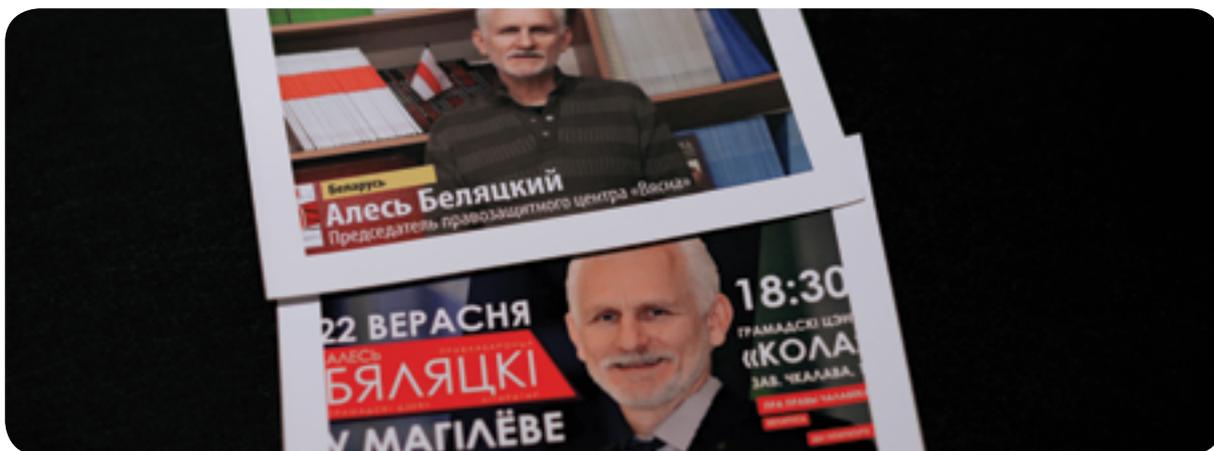
9 марта 2014 г. луганчане сошлись в центре города возле памятника Тарасу Шевченко, чтобы почтить Кобзаря в 200-летнюю годовщину его рождения. «Борітеся – поборете!» – неслоь над площадью. Через 20 минут после начала митинга толпа местных сторонников России, обильно насыщенная привезенными «титущками», напала на мирное собрание...

URL: <https://informator.media/archives/147511>



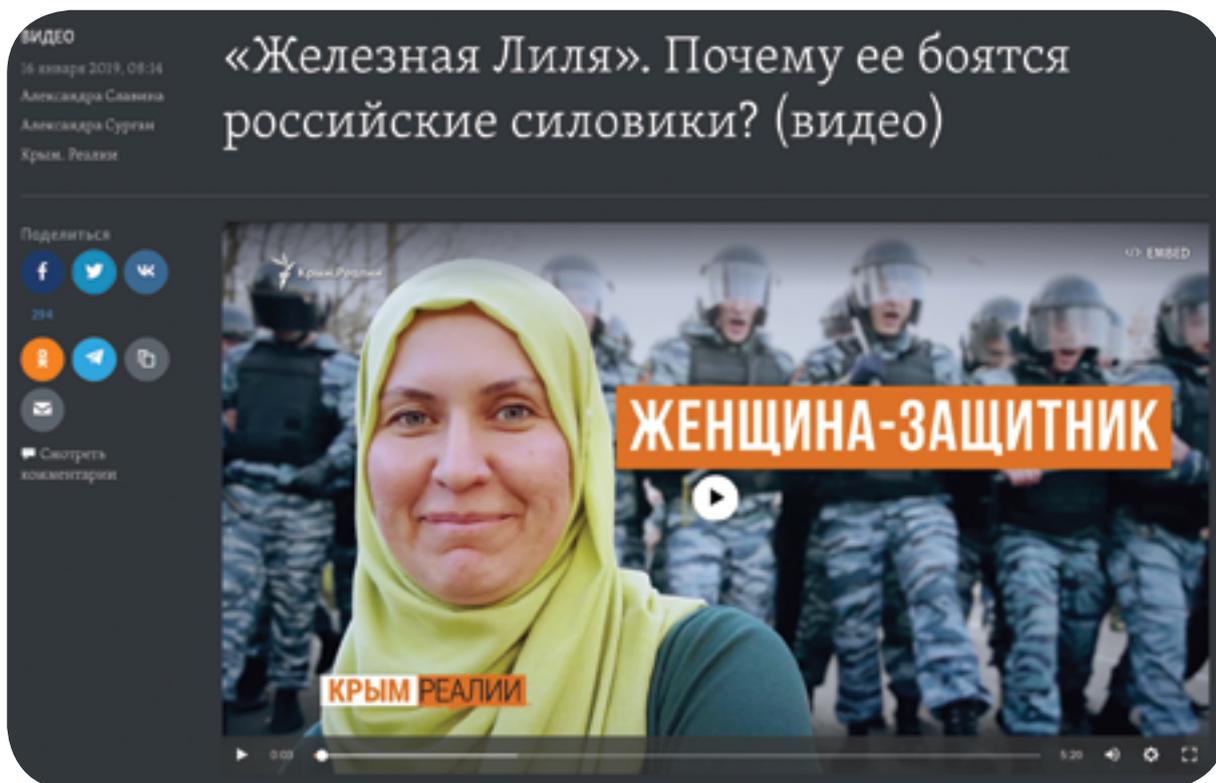
Алесь Беляцкий – белорусский правозащитник, председатель правозащитного центра «Вясна», бывший политзаключенный, «узник совести», и фотографии с разных маршей протеста против признания официальных результатов выборов президента Беларуси в 2020 году.

URL: <https://censuru.net/2020/09/13/belarus-ohvatili-masshtabnye-marshigeroev-k-rezidencii-lukashenko-stjanulivoennuju-tehniku-prozvuchali-vystrely.html>



**КЕЙС
«ЗАЩИЩАТЬ
АДВОКАТОВ ПО
ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА»**





Видео «Железная Лиля». Почему ее боятся российские силовики?»
URL: <https://ru.krymr.com/a/video-istoriya-lili-gemedzhi/29710622.html>

Лиля Гемеджи – одна из немногих юристов, которые в условиях аннексии берутся за политические дела. После событий 2014 года в Крыму один за другим происходили обыски и задержания несогласных с российской аннексией.



В 2018 году Украинский Хельсинкский союз по правам человека и Региональный центр прав человека издали доклад, содержащий анализ ситуации с соблюдением прав адвокатов в условиях вооруженного конфликта на территории АР Крым и города Севастополь, а также в отдельных районах Донецкой и Луганской областей Украины за период 2014–2018 годов.

В нем собраны факты, подтверждающие истинное положение института адвокатуры на оккупированных территориях, а также положение дел с защитой профессиональных прав адвокатов из оккупированных территорий со стороны органов адвокатского самоуправления Украины

Доклад «Адвокаты в оккупации»
[https://helsinki.org.ua/wp-content/](https://helsinki.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/1_Advocates_occupation_2018.pdf)

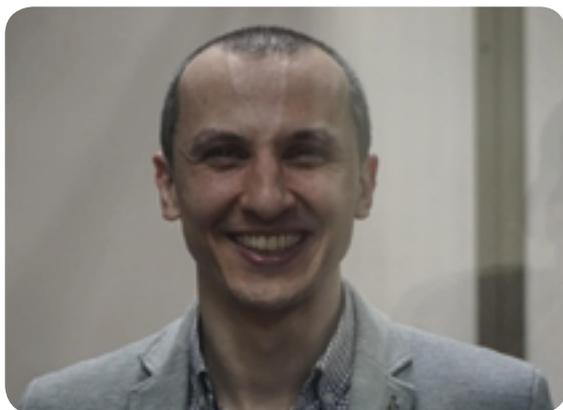
[uploads/2019/01/1_Advocates_occupation_2018.pdf](https://helsinki.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/1_Advocates_occupation_2018.pdf)



Скриншот из статьи Крым. Реалии. URL: <https://ru.krymr.com/a/news-advokat-kurbedinov-presledovanie-iz-za-dela-ukrainskih-voennih/29641628.html>

Эмиль Курбединов – крымский адвокат, преимущественно осуществляет профессиональную защиту по политически мотивированным административными и уголовными делам.

После 2014 года со стороны оккупационных властей на Е. Курбединова неоднократно оказывалось давление в связи с его профессиональной деятельностью. Такие случаи были зафиксированы, в том числе, международной правозащитной организацией Amnesty International.



Мустафаев Сервер Рустемович – правозащитник, гражданский журналист, основатель и координатор общественного объединения «Крымская солидарность».

Родился 5 мая 1986 года, жил в Бахчисарае. Имеет четырех малолетних детей.

Под стражей с 21 мая 2018 года. Приговорен к 14 годам колонии строгого режима.

Сервер Мустафаев осуществлял активную общественную деятельность в Бахчисарае. Организовывал детские праздники, общественные мероприятия, помогал малоимущим семьям.

С 2014 года начал активно помогать семьям, лишенным родителей.

В городе Судак, 27 января 2018 года, сотрудники российского ОМОНа прервали заседание общественной организации «Крымская солидарность», на котором присутствовал Сервер Мустафаев. Сотрудники полиции продержали участников в помещении около 7 часов и письменно отобрали персональные данные, сделав это условием для выхода из здания.

21 мая 2018 г. около 7-и утра силовики провели обыск в доме Сервера Мустафаева, после чего его арестовали.

Приговорен к 14 годам колонии строгого режима по ч. 2 ст. 205.5 («Участие в деятельности террористической организации»), ч. 1 ст. 30, и ст. 278 УК РФ («Подготовка к насильственному захвату власти»).

**КЕЙС
«БОРОТЬСЯ С
БЕЗНАКАЗАННОСТЬЮ,
ОБЕСПЕЧИВАТЬ
ПОДООТЧЕТНОСТЬ»**



Активістці погрожують зґвалтуванням після викриття плагиату в дисертації Шкарлета

Дата: 07 Жовтня 2020



A+ A-

Щоб отримувати корисні матеріали, підпишіться на розсилку

Підписатися

Активістка, голова ГО "Точка росту, освіти і науки" та координаторка антиплагіатної ініціативи "Диссергейт" Світлана Благодетельсва-Вовк заявила про погрози зґвалтуванням та переслідуванням, які розпочалися після того, як вона публічно викрила плагиат у наукових працях тимчасового виконувача обов'язків міністра освіти і науки Сергія Шкарлета.

Про це вона **розповіла** сьогодні під час пресконференції в Інтерфаксі, повідомляє ZMINA.



НОВИНИ

24 Грудня 2020

У Росії Дума дозволила блокувати YouTube, Facebook і Twitter за модерацію російських ЗМІ

Фонд "Демініціатив" звинувачує Офіс президента в маніпулюванні польською соціологією

Кабінет дозволив білорусам перебувати в Україні до 180 днів протягом року

"ЮліяГрайд" просить поліцію посибити патрулювання на Подолі через налади на ЛГБТ

МЗС Литви просить Росію надати медичну допомогу політ'язневі Абдуллаєву



Светлану Благодетелеву-Вовк после разоблачения плагиата в работах Сергея Шкарлета начали преследовать в интернете и следит за ней.

«По рекомендации юристов 2 сентября, после второй записки в дверях, я вызвала патрульную полицию. Те вызвали следственно-оперативную группу и передали мое заявление в Дарницкое управления полиции. Информацию об открытии уголовного производства я так и не получила. Более того, 4 сентября мое заявление о преступлении было оформлено только как обращение граждан», – рассказала Светлана

URL: <https://zmina.info/news/aktyvistczi-pogrozhuuyut-zgvaltuvannyam-pislya-vykryttya-plagiatu-v-dysertacziyi-shkarleta/>



На свой первый мирный протест я вышел в 15 лет в Ялте, в рваных джинсах, фенечках на руках и звонках на шее. Тогда в 1999 году на своем одиночном пикете я требовал суда над КПСС. По крайней мере это было написано на моем плакате. Так я начал бороться с безнаказанностью в посттоталитарном обществе.

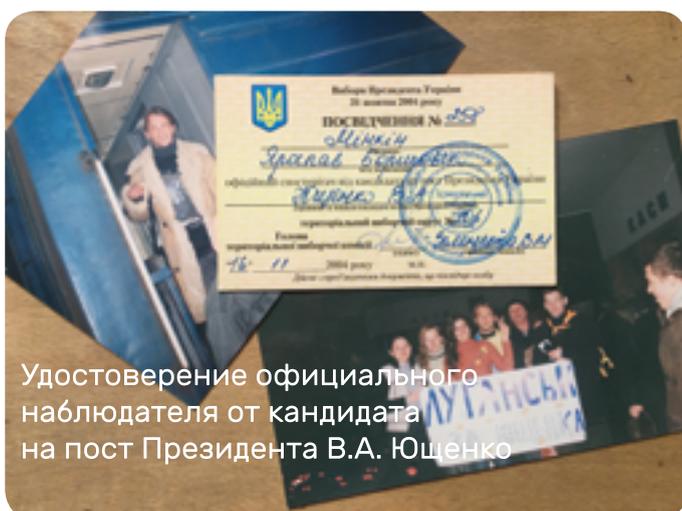


Кешар – сумка в клетку, предмет из «чемодана» Алеся Беляцкого

Общественная организация «Вясна» в 2010 году была организацией, которая наблюдала за выборами и публично заявила о том, что были нарушения в ходе кампании - выборы не были прозрачными и демократичными.

19 декабря было задержано более 1000 человек - участников демонстрации, которые были избиты. В этот же день семь кандидатов из десяти на пост президента также были задержаны. Пять из них оказались в СИЗО. Демократическая оппозиция получила сильный удар от авторитарной власти. Правозащитники свидетельствовали, что не было причин применять силу против демонстрантов в таком объеме, как применяла власть и выступали везде, где могли, за освобождение политических заключенных, обвиняемых в организации беспорядков, попытке захвата власти и др. В итоге, всех задержанных отпустили, а правозащитники оказались под ударом за непримиримую и открытую позицию.

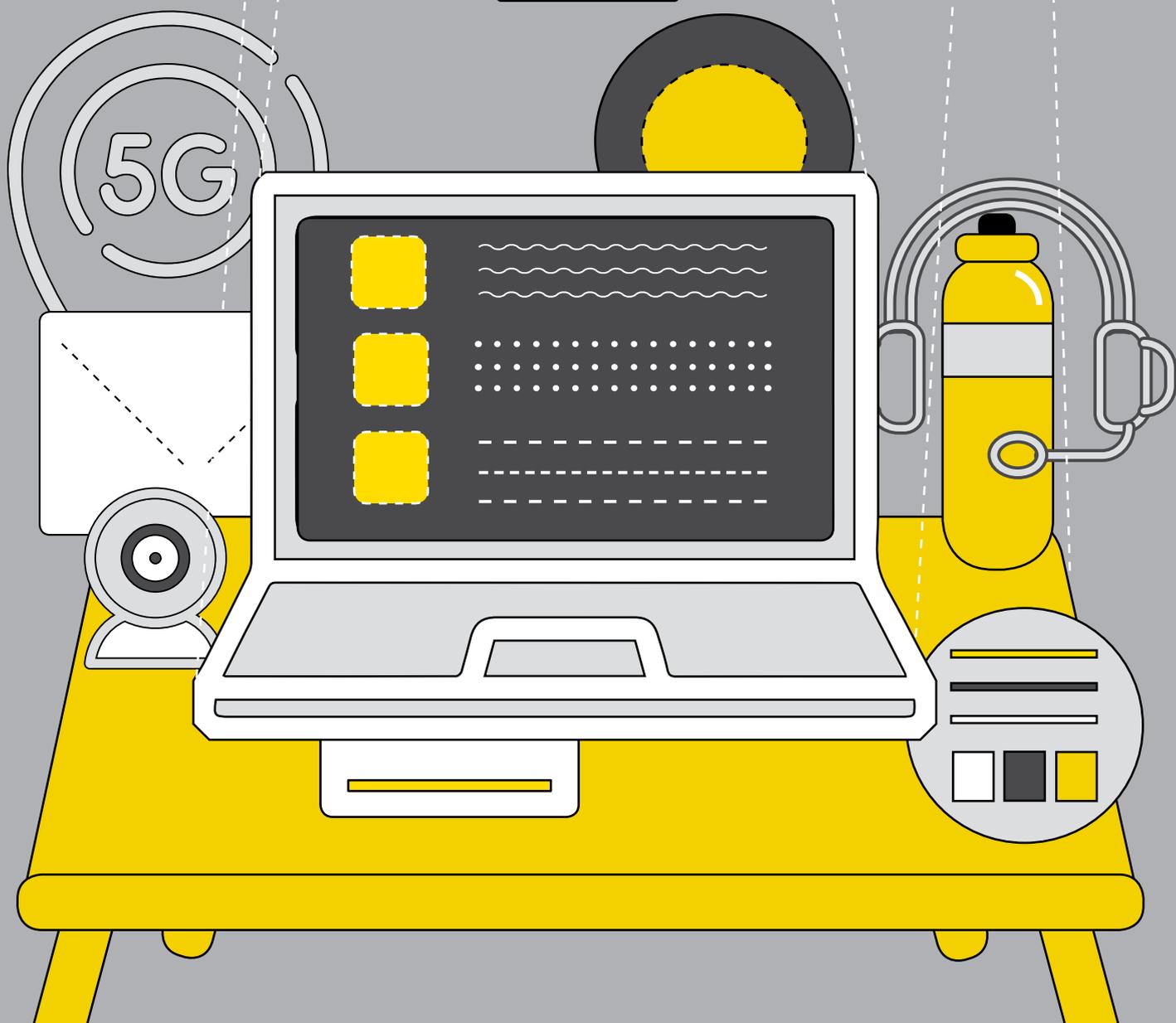
В августе 2011 Алеся Беляцкого посадили тюрьму.



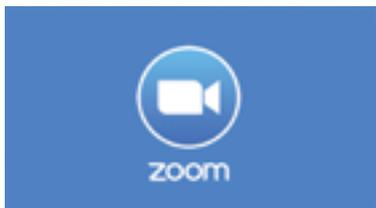
Удостоверение официального наблюдателя от кандидата на пост Президента В.А. Ющенко

В 2014 году вместе с молодой писательницей Любой Якимчук и Богданой Гайворонской, а также несколькими студенческими активистами Ярослав наблюдал за выборами в Луганске и был несколько дней в Киеве на Майдане. Несмотря на то, что на Донбассе более 90% голосов было отдано за Януковича - эти активисты открыто ходили с оранжевыми ленточками на одежде и поддерживали продемократические силы.

**ИНСТРУКЦИИ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ
ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ОНЛАЙН-ТРЕНИНГА**



ZOOM (ЗУМ)



Сайт программы – <https://zoom.us/>

Zoom – программа для организации видеоконференций.

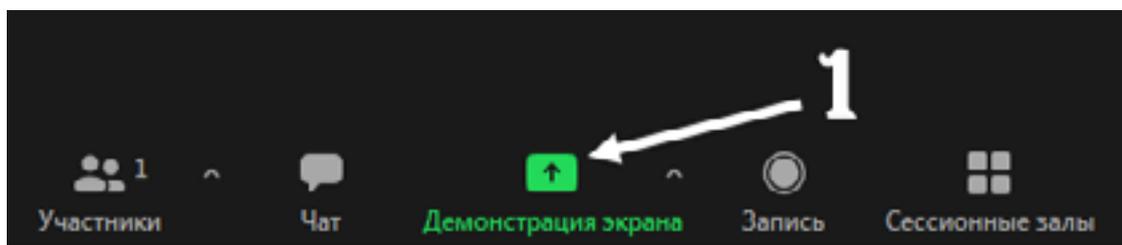
В этой статье будет рассмотрена информация о необходимых действиях для проведения онлайн-занятий с использованием программы Zoom. Предполагается, что участники и участницы имеют элементарные представления о Zoom.

ДЕМОНСТРАЦИЯ ЭКРАНА

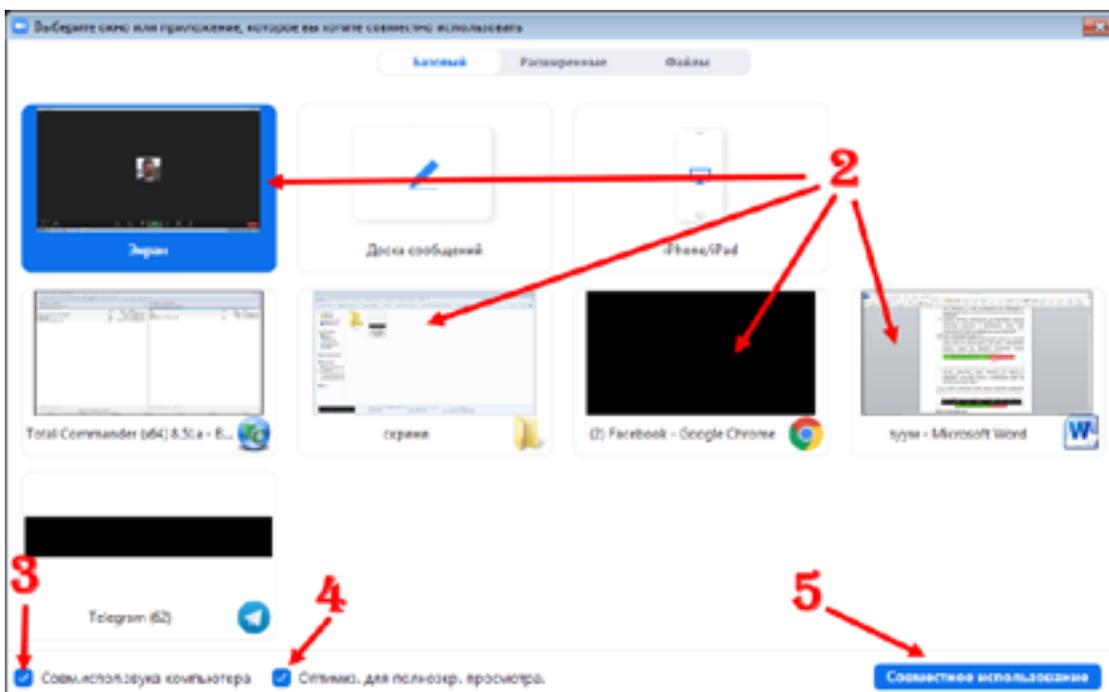
Программа Zoom позволяет демонстрировать содержание экрана настольного компьютера, ноутбука, планшета и других гаджетов.

- Организатор и участник могут включить демонстрацию экрана.
- Организатору не нужно предоставлять другим участникам право на доступ к демонстрации своего экрана.
- Организатор может запретить участникам доступ к функции демонстрации экрана.

1. Нажмите кнопку «Демонстрация экрана» (1), расположенную в элементах управления конференции.



2. В открывшемся окне выберите экран (2) для демонстрации.



3. При необходимости включите следующие функции.

- Установите флажок (кликните на квадратик) «Совместное использование звука компьютера» (3). Если этот флажок будет установлен, то любой звук, слышимый на вашем компьютере, будет транслироваться в конференцию.
- Установите флажок «Оптимизировать для полноэкранного просмотра видеоролика» (4). Установите этот флажок, если хотите включить демонстрацию видеоролика в полноэкранном режиме. Если демонстрация видеоролика не планируется, то не устанавливайте его, так как возможно расплывание изображения при демонстрации экрана.

4. Нажмите «Совместное использование» (5).

- Zoom автоматически перейдет в полноэкранный режим для оптимизации демонстрируемого экрана. Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите «Выйти из полноэкранного режима» или нажмите на клавиатуре клавишу Esc. Нажав кнопку «прекратить демонстрацию», можно прекратить демонстрацию (6).



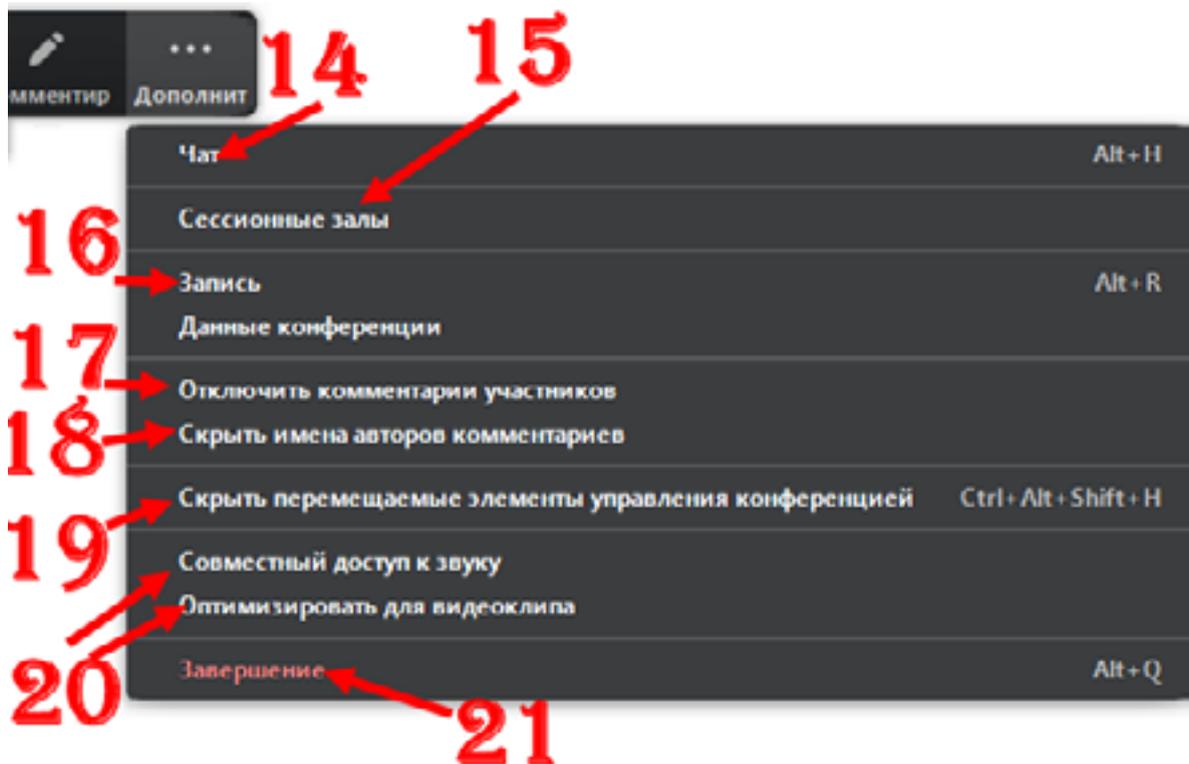
- Чтобы отключить автоматический переход в полноэкранный режим при просмотре демонстрации экрана, отключите этот параметр в настройках на сайте Zoom в настройках организатора конференции: «Автоматически входить в полноэкранный режим при просмотре демонстрации экрана».

5. После запуска демонстрации экрана элементы управления конференцией перемещаются в меню, которое вы можете перетащить в любую точку экрана.



Меню демонстрации экрана:

- Включить/отключить звук (7). Включить или выключить свой микрофон.
- Включить/остановить видео (8). Включить или выключить свое видео в конференции.
- Участники/управление участниками (9). Просмотр и управление участниками организатором. Участники не имеют возможности управления.
- Новая демонстрация (10). Новая демонстрация экрана. Откроется окно для выбора экрана для демонстрации.
- Пауза демонстрации (11). Приостановить текущую демонстрацию экрана.
- Комментировать/Доска сообщений (12). Отобразить инструменты комментариев для рисования, добавление текста и другое.
- Дополнительные возможности (13).



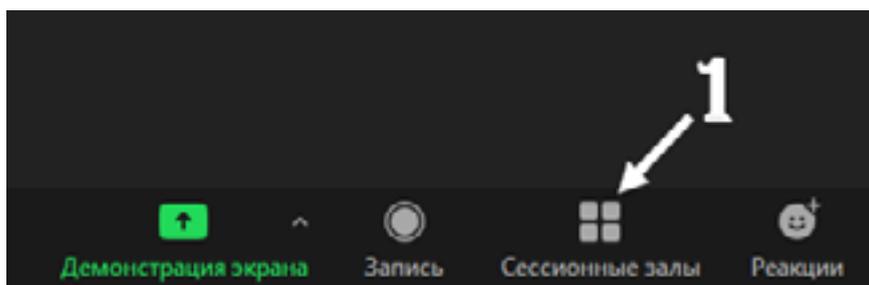
6. Наведите курсор для вызова дополнительных параметров (13).

- Чат (14). Открыть окно чата, в котором можно вести как общую, так и индивидуальную переписку.
- Сессионные залы (15). Объединение участников в группы и работа групп в отдельных конференциях с возможностью возврата.
- Запись (16). Запись трансляции конференции. Запустить локальную запись или запись в облако.
- Включить/отключить комментарии участников (17). Разрешить или запретить участникам использовать комментарии во время демонстрации экрана.
- Показывать/скрывать имена авторов комментариев (18). Показывать или скрывать имена участников, комментирующих демонстрацию экрана. При выборе опции «Показывать» в течение некоторого времени рядом с комментарием участника будет отображаться его имя.
- Показать/скрыть панель видеотрансляции (19). Включить или отключить демонстрации с камеры.
- Показывать/скрыть элементы управления конференцией (20). Включить или отключить панель управления демонстрацией.
- Оптимизировать демонстрацию для полноэкранного просмотра видеоролика (21). Включить оптимизацию для демонстрации видеоролика в полноэкранном режиме.
- Завершить конференцию (22). Выйти из конференции или завершить конференцию для всех участников.

ОБЪЕДИНЕНИЕ И РАБОТА В ГРУППАХ. СЕССИОННЫЕ ЗАЛЫ.

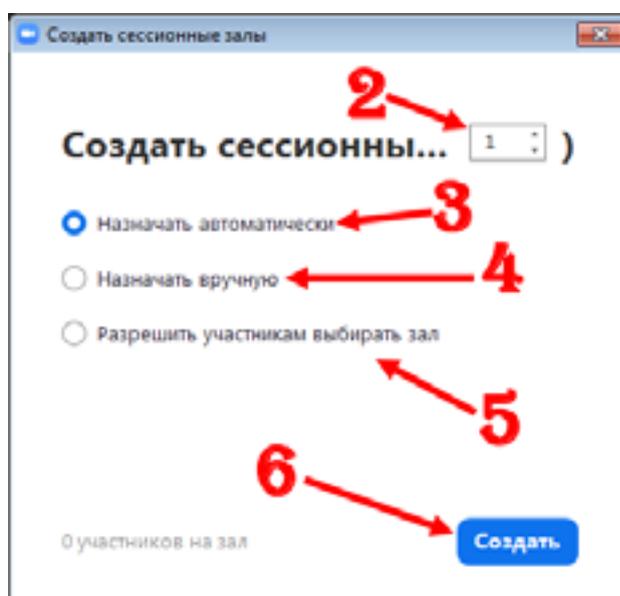
Сессионные залы программы Zoom – опция программы, позволяющая объединить участников в группы и работать в отдельных виртуальных комнатах (залах).

- Сессионные залы может создавать лишь организатор конференции.
 - Только организатор может распределять участников по сессионным залам.
 - Соорганизаторы могут входить в сессионные залы и выходить из них только в том случае, если они были определены в эти сессионные залы организатором.
 - Для создания сессионных залов у организатора конференции должны быть включены соответствующие опции в настройках (<https://zoom.us>).
 - Для создания сессионных залов необходимо, чтобы в конференции участвовали более 2 участников.
1. Для создания сессионных залов необходимо создать конференцию и в панели управления конференцией нажать на «Сессионные залы» (1) – четыре белых квадрата.

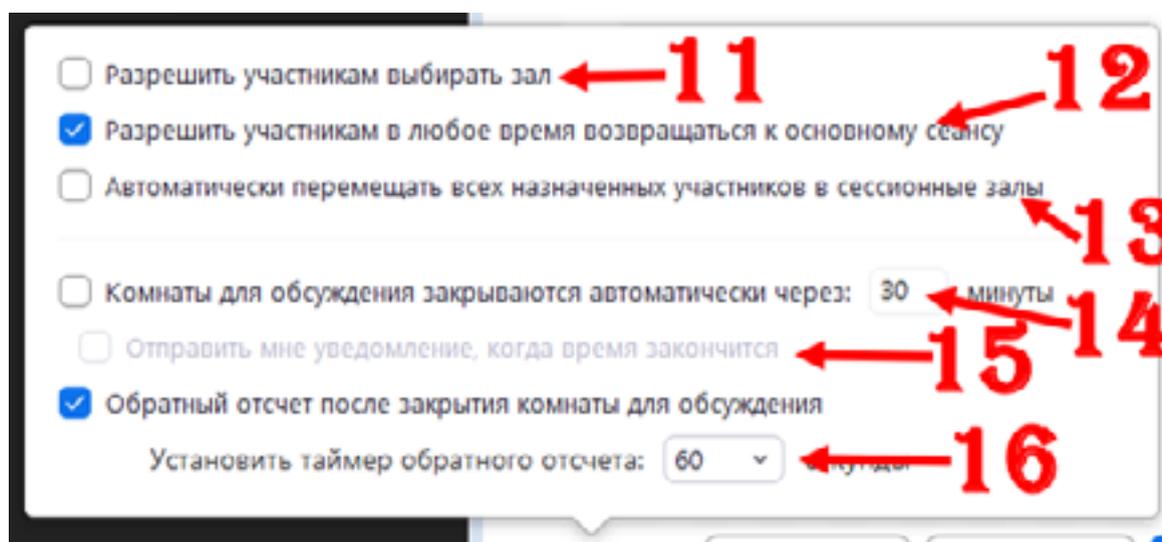
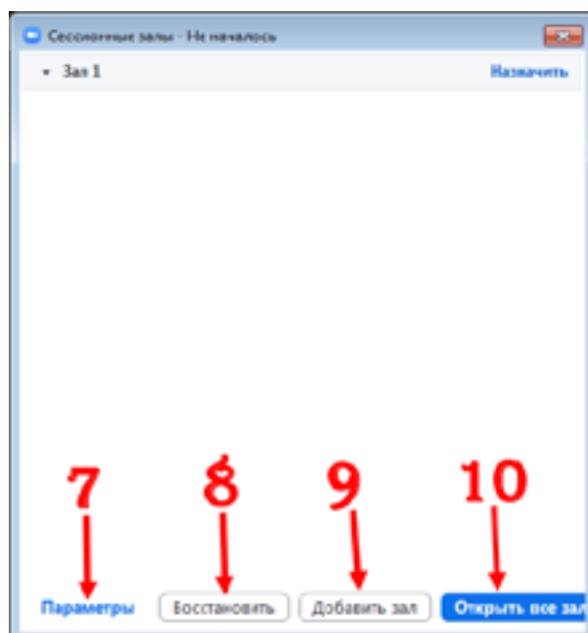


2. В открывшемся окне необходимо:

- установить количество сессионных залов (2);
- определиться, каким образом участники будут попадать в сессионные залы – автоматически (3) или будут назначаться организатором (4);
- решить, смогут ли участники самостоятельно выбирать сессионный зал (5);
- нажать «Создать» (6) и перейти к следующим настройкам.

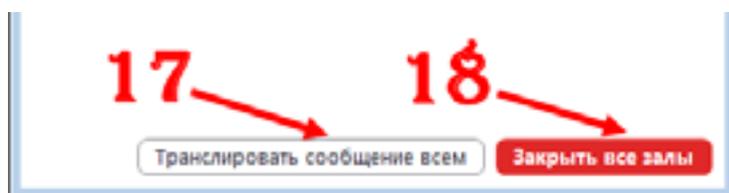


3. В следующем открывшемся окне устанавливаем:

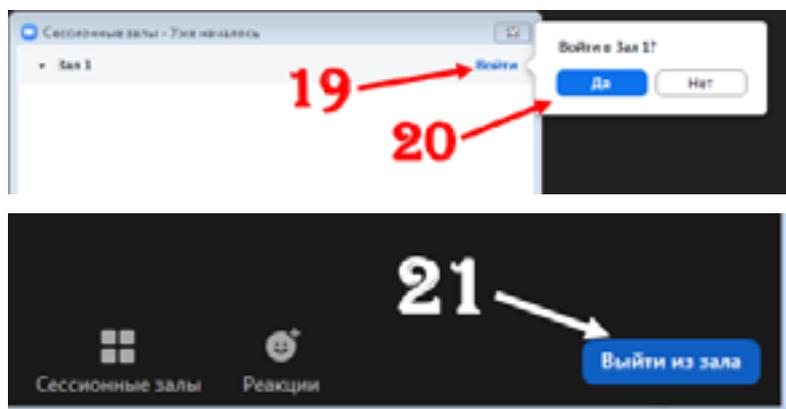


- параметры работы в сессионных залах (7) (установите флажки напротив параметров, которые нужно использовать для сессионных залов).
 - Разрешить участникам выбирать зал (11). Определить возможность для участников выбирать самостоятельно сессионный зал, в котором они будут работать.
 - Разрешить участникам возвращаться в основной сеанс в любое время (12). Если флажок будет установлен, участники могут вернуться в основной сеанс с помощью элементов управления конференции. Если флажок не установлен, они должны будут дождаться завершения работы сессионных залов организатором.
 - Автоматически перемещать всех участников в сессионные залы (13). Установите флажок, чтобы перемещать всех участников в залы ожидания автоматически. Если флажок не установлен, участники должны будут нажать кнопку «Войти», появившуюся после создания сессионных залов, чтобы войти в сессионный зал.

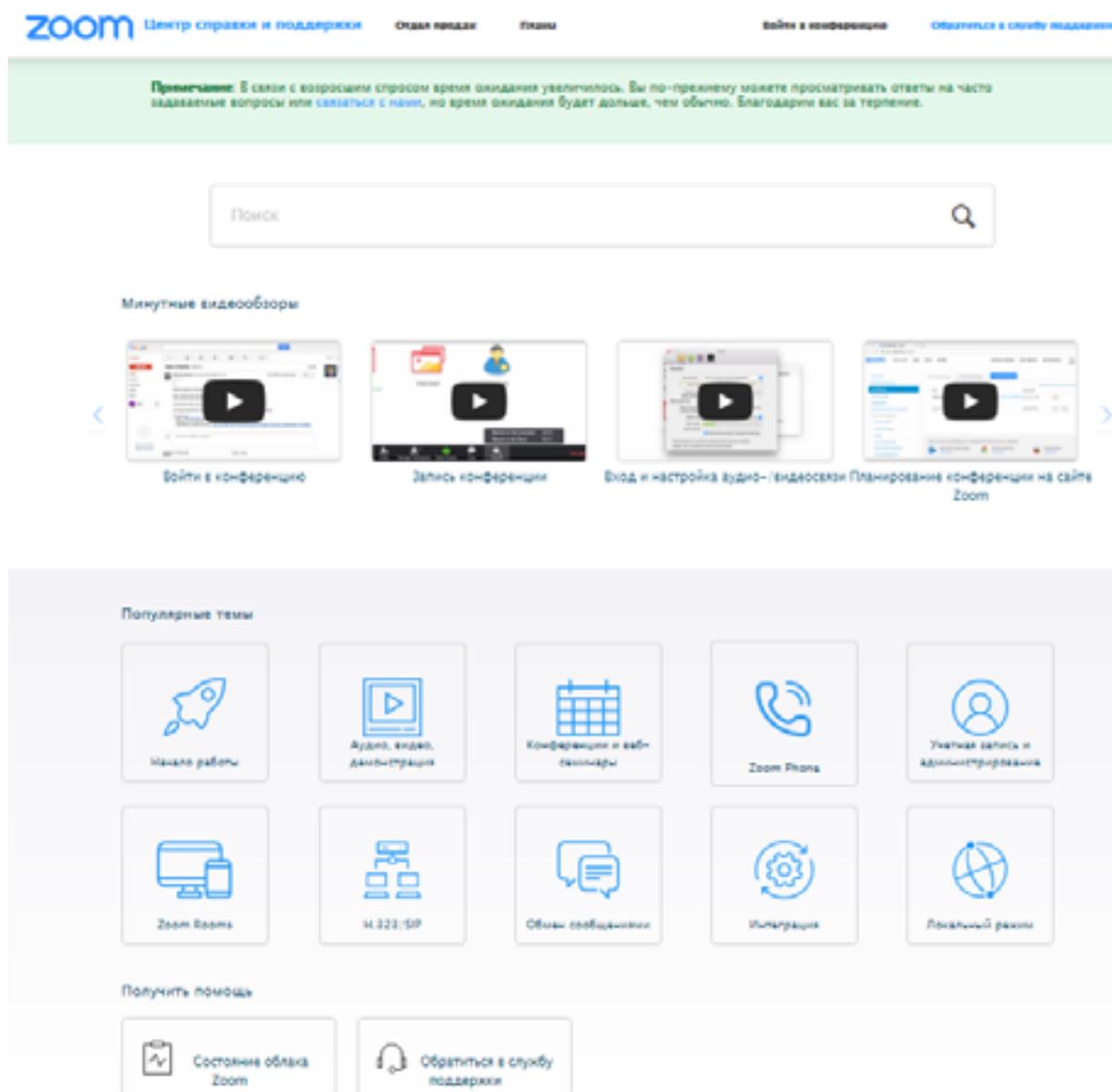
- Сессионные залы автоматически закрываются через X минут (14). Если установить флажок, то сессионные залы автоматически завершат свою работу после окончания времени, выставленного в окошке.
 - Сообщить мне после окончания времени (15). Если этот флажок установлен, организатор получит сообщение, когда время работы сессионного зала истечет.
 - Обратный отсчет после закрытия сессионных залов (16). Если этот флажок установлен, участники будут видеть обратный отсчет времени до возвращения в основной зал.
4. Восстановить (8). Удаляются существующие сессионные залы и создаются новые.
 4. Добавить зал (9). Добавить еще один сессионный зал.
 4. Открыть все залы (10). Запустить сессионные залы. Все участники будут перемещены в соответствующие сессионные залы согласно настройкам организатора (автоматически без подтверждения или подтверждением (участники подтверждают вход в сессионный зал) или участники самостоятельно решают, в каком из сессионных залов работать).
 4. Организатор может оставаться в основной конференции до тех пор, пока не присоединится к одному из залов вручную (при необходимости или по желанию).
 5. Когда все участники «разойдутся» по сессионным залам, организатор может послать сообщение во все сессионные залы (17) или прекратить работу всех залов (18).



6. Организатор может перемещать участников между залами, нажав на название участника, после чего рядом с названием участника возникнет список группы, в которую организатор может переместить участника.
7. Во время пребывания участников в сессионных залах организатор может перемещаться в сессионные залы. Для этого необходимо нажать «Войти» (19) в нужном сессионном зале, в открывшемся окошке нажать «Да» (20) и переместиться в выбранный сессионный зал. Для возврата к основной зал организатору нужно нажать «Выйти из зала» (21).



На официальном сайте программы Zoom есть Центр справки и поддержки (<https://support.zoom.us/hc/ru>), в котором много дополнительной информации (как в текстовой, так и в визуальной форме) о том, как работать с программой.



PADLET (ПАДЛЕТ)



padlet

Сайт <https://uk.padlet.com>

Универсальная виртуальная интерактивная доска (онлайн-доска, электронная доска, стена,) с интуитивным интерфейсом – мультимедийный ресурс для создания, совместного редактирования и хранения информации.

1. Программа имеет украиноязычный интерфейс
2. Для работы в интерактивной доске необходимо перейти по ссылке <http://padlet.com/> и настроить язык интерфейса.
3. Если Вы не зарегистрированы в программе – нажмите «Зарегистрироваться» (1), если Вы уже работали в программе, то нужно нажать «Войти» (2).

Співпрацюйте більш ефективно. Будьте більш продуктивними.

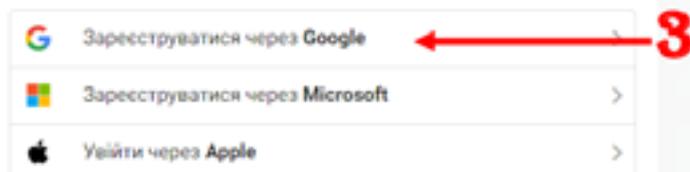
Створюйте чудові дошки, документи та вебсторінки,
які буде легко читати та весело доповнювати.



4. Регистрацію можна пройти через Facebook, через Google (вы можете это сделать, если есть аккаунт) (3) или зарегистрироваться отдельно (заполните поля (в поле E-mail введите адрес почтового ящика, в поле Пароль – пароль) и нажмите «зарегистрироваться» (4).

Підписатися на Padlet

Уже маєте обліковий запис? [Увійти](#)



Електронна адреса

Електронна адреса

Пароль

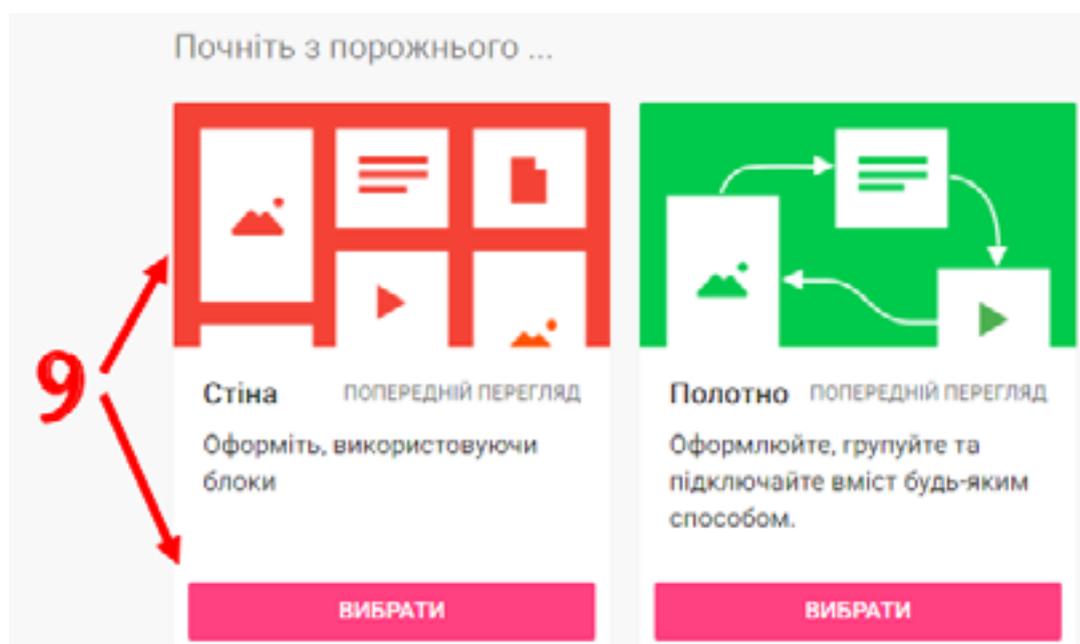
Пароль



5. Доску можно создать и без регистрации, нажав «Create a padlet» (Создать стену) на главной странице программы, но созданную таким образом доску можно редактировать лишь в течение 24 часов, затем такой возможности не будет.
6. Для создания новой доски нажмите «СОЗДАТЬ PADLET (5), для присоединения к уже созданной доске нажмите «ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ПАДЛЕТ» (требуется ссылка на доску, к которой Вы хотите приобщиться) (6). Чтобы просмотреть готовые доски, которые могут служить вдохновением для вашей собственной доски, нажмите «ГАЛЕРЕЯ» (7). А Ваши доски находятся в центре экрана (8)



7. Создание собственной доски начинается с выбора типа доски (9). Тип доски можно изменить в процессе работы.



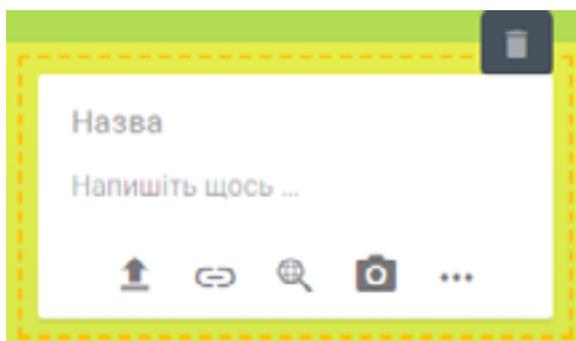
8. У вновь созданной доски в левом верхнем углу имеется панель управления:

- 10 – копирование доски;
- 11 – распространение доски (доступ);
- 12 – настройка доски;
- 13 – дополнительные операции с доской



9. В «Настройках» (12)  можно изменить название и описание доски, выбрать обои, настроить параметры сообщений, изменить параметры публикации и сотрудничества и прочее.

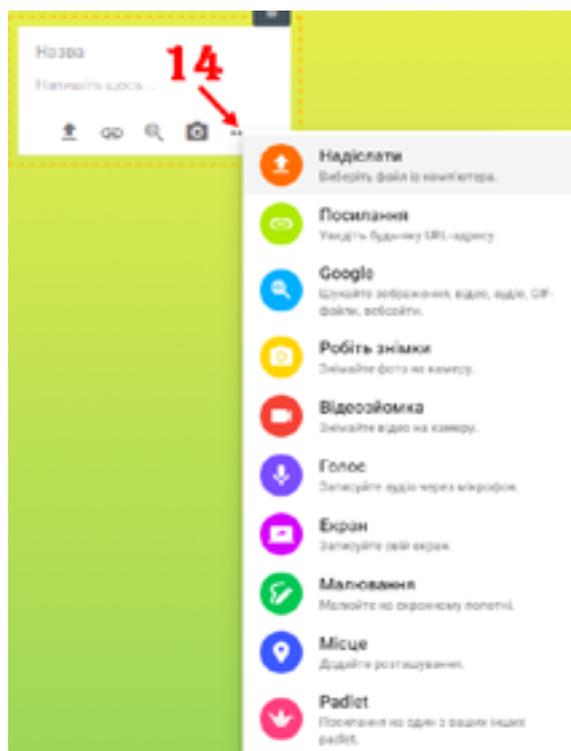
10. Добавлять тексты на стену можно с помощью кнопки  в нижнем правом углу доски или двойным кликом левой кнопки мыши в любом месте доски. Сообщения добавляются в виде стикеров. Кроме того, к стикеру можно добавить фотографии, видео и другую информацию.



11. Нажатие многоточия (14) позволяет получить дополнительные инструменты.

12. Распространить доску нужно через вкладку «Ссылка» (11), где можно получить QR-код, скопировать ссылку, встроить в сайт, отправить по электронной почте, поделиться в Facebook, Twitter, Classroom, сохранить как картинку или PDF и так далее.

13. Для определения сути действий участников или участниц необходимо открыть «Поделиться», нажать «Изменить параметры конфиденциальности» и выбрать возможности, нажав «Разрешить для посетителей» и кликнув на нужное действие.



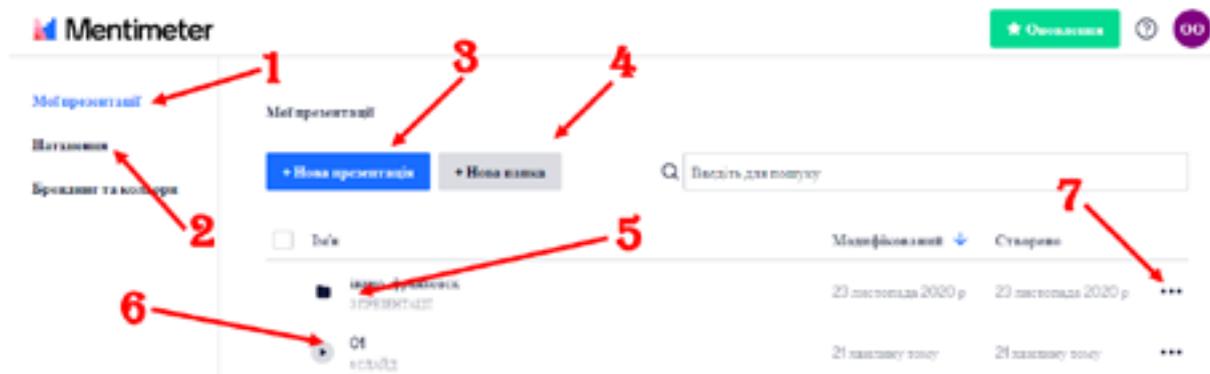
MENTIMETER (МЕНТИМЕТР)

<https://www.mentimeter.com>

Приложение, используемое для создания презентаций с обратной связью в режиме реального времени



1. Программа не имеет украинского или русского интерфейсов, но есть возможность контекстного перевода через браузер Chrom. Для этого нужно нажать на правую кнопку мыши или тачскрин и выбрать «Перевести на украинский (русский)». Вместе с тем нужно переводить каждую страницу, при этом – после перезагрузки страницы.
2. Mentimeter может постоянно перезагружает страницу (через несколько минут, изображение может исчезнуть с экрана), поэтому необходимо обновлять страницу и при необходимости снова переводить.
3. Mentimeter существует в бесплатном и платном вариантах. Бесплатная версия имеет ограничения.
4. Для работы в Mentimeter необходимо зарегистрироваться или входить через аккаунты Google или Facebook.
5. Для начала работы, после загрузки Mentimeter и авторизации, нажмите синюю кнопку «Ваши презентации» по центру или в правом верхнем углу.
6. Работа с главной страницей:
 - Главная страница (1).
 - Примеры презентаций (2).
 - Создание новых презентаций (3).
 - Создание папки (4).
 - Созданные папки (5).
 - Созданные презентации (6).
 - Дополнительные возможности для каждой папки или презентации (7).



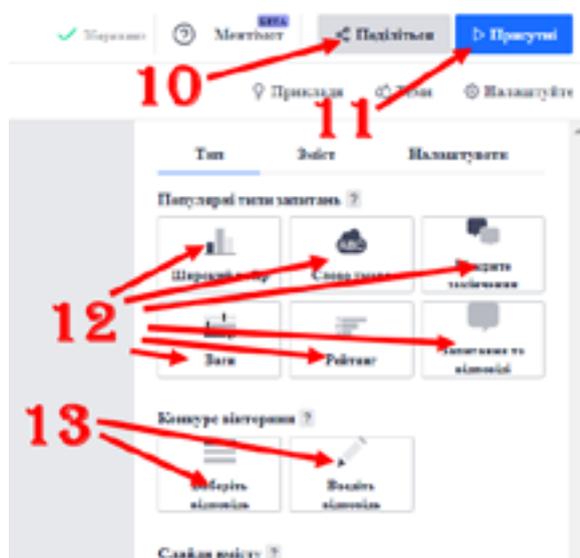
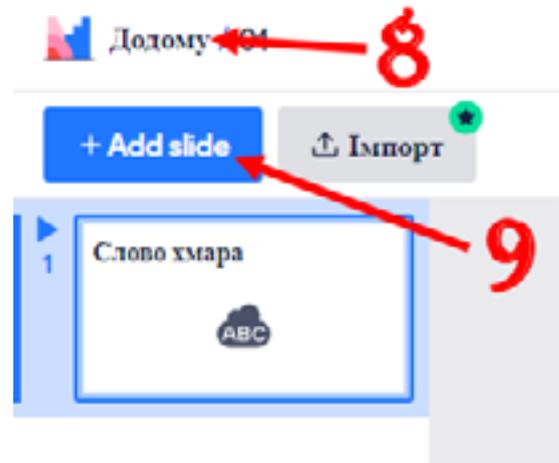
7. Mentimeter предлагает 13 шаблонов (вариантов) презентаций.

8. Создание презентации:

- На Главной странице нажмите на синюю кнопку «Новая презентация» (3).
- В открывшемся окне напечатайте название создаваемой презентации.

• Работа с презентацией:

- Возврат на Главную страницу (8).
- Добавление еще одного слайда в презентацию (9), но в бесплатной версии возможно иметь в презентации всего 2 слайда.
- Настройка для распространения презентации (10).
- Демонстрация презентации (распространение на весь экран) (11).
- Вкладка «тип», где предлагаются все шаблоны презентаций (12).
- Шаблоны викторин (13).
- Шаблоны специальных презентаций (14)
- Шаблоны презентаций с вопросами (15).



4.

Поділітьсяся

Участь

Обмін презентаціями

Доступ до аудиторії ?

Ця презентація доступна для приднання.

16

Розгорнути

Код голосування ?

Код голосування 18 63 68 0 діє зараз і закінчується через 2 дні.

17

Розгорнути

Посилання для голосування ?

<https://www.menti.com/ze9c2wab86>

Копіювати посилання

18

QR-код ?



Завантажити

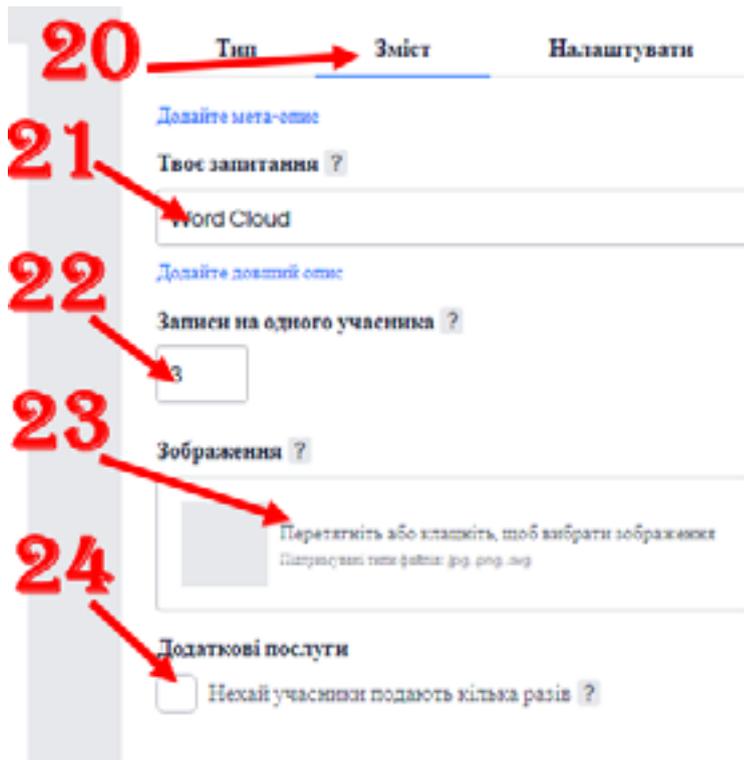
19

9. Распространение презентации:

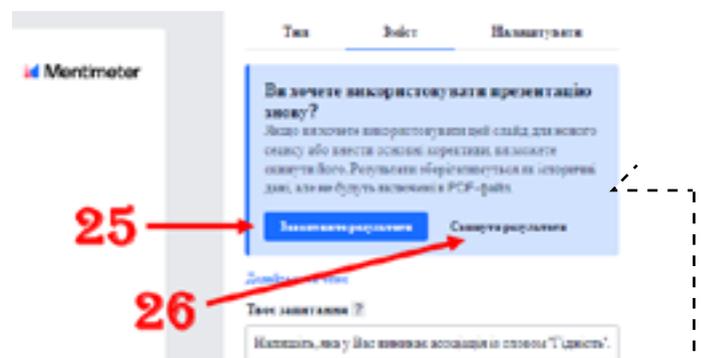
- Нажмите кнопку «Поделиться» (11) – откроется окно «Поделиться».
- Предоставляется доступ к презентации (при нажатии на опции «Expand» есть возможность заблокировать презентацию) (16).
- Установление срока действия кода для доступа к презентации (по умолчанию 2 дня, при нажатии на «Expand» является возможность продлить срок до 7 дней) (17).
- Ссылка на презентацию, предоставляющая возможность прямого перехода к презентации без входа по коду. При нажатии на «Скопировать ссылку» сама ссылка копируется в буфер обмена и готова для вставки (18).
- QR-код, дающий возможность прямого перехода к презентации без входа по коду. При нажатии на «Загрузить» открывается отдельная страница с QR-кодом, поэтому рекомендуем копировать изображения QR-кода, нажав правую клавишу мыши или тачскрин и выбрав опцию «Копировать» (19).

10. Пример создания презентации «Облака»

- Создайте новую презентацию (нажмите на Главной странице кнопку «Новая презентация», в открывшемся окне напечатайте название презентации и нажмите кнопку синего цвета «Создайте презентацию» (3).
- В созданной презентации на вкладке дело «Тип» в опции «Популярные типы вопросов» выберите «Слово Облако».



- Перейдіть на вкладку «Содержание» (20)
- Введіть запитання, яке буде задано аудиторії. При необхідності додайте більше інформації або пояснень до запитання, натиснувши «Додати більше довгий опис» (21).
- Вкажіть кількість відповідей, які необхідно ввести для виконання завдання, змінивши цифру в полі (22).
- Додайте зображення (якщо потрібно) (23).
- Дозвольте відповідати декількома разами (24).
- Після внесення відповідей учасниками та учасницями можна зберегти результати в форматі PDF (25).
- При необхідності повторного використання можливо очистити презентацію, натиснувши «Сброс результатов» (26).



Напишіть, яка у Вас виникає асоціація із словом "Гідність".

ніть
товара
зважа
зідвага
правда
лобнота