Урок до Дня пам’яті депортації кримських татар

Тема: Пам'ять. Минуле і уроки

Суспільно – історична актуальність теми

На території України завжди мешкали представники різних націй і народностей, разом вони творили полікультурне середовище, зберігаючи свою самобутність. Одним із таких народів є кримські татари. За свою багатовікову історіюкримські татари зазнавали утисків. Російська імперія, а згодом СРСР,поступово витискували з Кримського півострова і розсіювали по світах корінних мешканців та руйнувала пам’ятки, що нагадували б про їх існування — аж до майже суцільного перейменування сіл і містечок. Кримські татари пережили одну з трагічних сторінок своєї історії – депортацію 1944 року, а сьогодні в ХХІ сторіччі знову загострилась ситуація в окупованому Криму: [загострюється](http://24tv.ua/news/showNews.do?krim_realiyi_v_krimu_zagostryuyetsya_zemelne_pitannya&objectId=532578) питання земельних ділянок, які колись перейшли у власність кримських татар, закриваються ЗМІ, переслідуються активісти кримськотатарського народу, зникають люди. Невже історія повторюється? Як зупинити порушення прав народів, як винести уроки з попередніх подій?

Питання історичної пам’яті є надзвичайно актуальним для громадянського виховання, національного примирення та розвиткунашого поліетнічного суспільства. Ця тема є не лише проблемою кримськотатарського народу, це болюче питання всього українського суспільства, одним із головних завдань якого є становлення громадянського суспільства, що базується на визнанні та активному утвердженні демократичних і гуманістичних цінностей.

**Рекомендації щодо використання матеріалів теми**.

Навчальна тема «**Пам'ять. Минуле і уроки»** має допомогти учням усвідомити важливість пам’яті про трагічні сторінки історії, важливість діалогу, а не конфронтації між представниками різних народів, які проживають разом. На основі використання відеосвідчень, сприяти розумінню трагедії, що її пережили кримські татари в минулому і сприяти не допустити повторення цієї трагедії сьогодні. Може використовуватися на уроках історії України, всесвітньої історії, курсу «Людина і світ», в позакласній роботі

**Мета** : - розширити знання учнів про трагічні сторінки історії депортації кримськотатарського народу, розуміння несправедливості звинувачень тоталітарного режиму, переслідувань народів;

- розвивати вміння працювати з різноманітними джерелами інформації, візуальними джерелами, аналізувати їх, знаходити відповіді на питання, самостійно робити висновки, висловлювати власну думку та поважати думку іншого;

-виховувати розуміння важливості збереження історичної пам’ятідля національного примирення та суспільного розвитку,міжкультурного та міжетнічного порозуміння, рівноцінності та рівності всіх людей,незалежно від національної та релігійної приналежності.

**Очікувані результати:**

*Після цього уроку учні зможуть :*

Пояснювати що таке депортація, в чому актуальність цієї теми сьогодні?

Обґрунтовувати вплив депортації кримськотатарського народу на долю людей і країни в цілому, необхідність толерантних міжетнічних та міжкультурних відносин.

Характеризувати значення прав людини на життя, свободу, вільне пересування і вибір місця проживання.

**Ключові поняття:**Депортація, Кримські татари,Спецпереселенці, Історична батьківщина

**Забезпечення заняття** : мультимедійний проектор( комп’ютер, DVD – програвач) з фрагментами відеосвідчень, роздаткові матеріали для учнів

**Методичні прийоми та техніки :** Аналіз джерел, робота з відеосвідченнями, обговорення класом

**Можливості використання** : Всесвітня історія ( 10 клас - Тоталітарні режими, 11 клас – Друга світова війна), Історія України ( 11 клас – Україна в Другій світовій війні), Правознавство (10 клас – Права людини), курс Громадянська освіта» (10 клас), в позакласній роботі

**Орієнтовний час :** 50-60 хвилин

**Хід роботи**

1. **Крок (5 хв). Мотивація**

**Робота з фотографіями та ілюстраціями ( додаток 1.)**

**Запитання до ілюстрацій:**

1. Що зображено на цих фото та ілюстраціях?

2. Який настрій у людей? З чого це видно?

3. Кого зображено? Хто переважає на фото? Чому, як ви думаєте?А де чоловіки?

4. Чи добровільно ці люди виїжджають? З чого це видно?

**2 Крок . (3-5 хв) Представлення теми і завдань уроку**

**Робота зі словником. (Введення в тему)**

**Депортація —***примусове переселення*, вигнання чи висилка з постійного місця проживання або з держави окремих осіб чи [народів](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4). Застосовується як засіб карного чи адміністративного покарання.

**Кри́мські тата́ри** — народ, що історично сформувався в [Криму](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC). Розмовляють [кримськотатарською мовою](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0), яка належить до [тюркської групи](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D1%80%D0%BA%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8). Кримські татари сформувалися як народ у [Криму](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2) і вважають себе нащадками різноманітних народів, що приходили до Криму в різні історичні епохи

**Спецпоселенець** (**спецпереселенець**) - особа, виселена з місцяпроживання, переважно у віддалені райони країни без судової або квазісудової процедури. Особлива категорія репресованого населення СРСР.

**3 Крок( 10-15 хв) Робота з відеосвідченнями**

Перегляньте відеосвідчення.

**Відеоряд 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Час** | **Зміст фрагментів** | **Питання для обговорення** |
| **Відеофрагменти**  **( 4.27)**  1.Бетя Алі Абраз  2.Джафер Куртієв(Аджикадиров)  3.Бесібе Аксакова | Люди розповідають про 18 травня 1944 року в Криму – початок депортації кримських татар | 1. ***1.Хто ці люди?***   ***2. Якої вони національності? З чого ви зробили цей висновок?***  ***3. Про що вони розповідають?***  ***4.Коли мали місце події про які вони розповідають?***  ***5.З якими емоціями вони розповідають про це? Чому?***  ***6. Які питання виникли у вас під час перегляду відеоряду?*** |

**4. Крок (8 - 10 хв)Робота з джерелами**

**Причини депортації**

***Завдання для роботи з джерелами***

Ознайомтеся з Постановою про примусове виселення кримських татар з Криму (Джерело 1), думкою історика Гульнари Бекірової (Джерело 2) та повідомленням про хід переселення (Джерело 3).

Якими були офіційні причини депортації кримськотатарського народу?

За даними ,наведеними у джерелах визначте:

- масштаби депортацій (скільки людей планувалося та було фактично депортовано),

- напрямки депортацій (в які регіони переселяли кримських татар),

- умови та організацію процесу переселення (майно, харчування, житло, транспорт, медичне забезпечення)

1. **Офіційний документ**

**Джерело 1.**

**Постанова Державного комітету оборони СРСР 11 травня 1944 року**

В період Вітчизняної війни багато татар зрадили Батьківщину, дезертирували з лав Червоної армії переходили на бік ворога, вступали до сформованих німцями добровольчих татарських збройних частин вирізнялися своїми звірячими розправами щодо радянських партизан допомагали німецьким окупантам активно співпрацювали з німецькою окупаційною владою німці засилали їх у тил Червоної Армії як шпигунів та диверсантів вони вели роботу з підготовки насильницького відокремлення Криму від Радянського Союзу .

Враховуючи викладене вище, Державний комітет оборони постановляє:

1. Усіх татар виселити з території Криму та поселити їх на постійне проживання у якостіспецпоселенців в районах Узбецької РСР.

2. Встановити такий порядок і умови виселення:

а) дозволити спецпереселенцям взяти з собою особисті речі, одяг, побутовий інвентар, посуд та продукти у кількості до 500 кг на сім’ю. Майно, споруди, господарські будівлі, меблі та присадибніз емлі, що залишаються на місці, приймаються місцевими органами влади.

г) Наркомздоров’я СРСР виділити на кожен ешелон зі спецпереселенцями одного лікаря та дві медсестри з відповідним запасом медикаментів та забезпечити медичне і санітарне обслуговування спецпереселенців у дорозі; забезпечити всі ешелони зі спецпереселенцями щоденно гарячим харчуванням та окропом.

3. Зобов’язати секретаря ЦК КП(б) Узбекистану т. Юсупова:

а) прийняти та розселити в межах Узбецької РСР 140–160 тис. осіб спецпереселенців — татар, скерованих НКВС СРСР з Кримської АРСР. Видачу спецпереселенцям борошна, круп та овочів протягом червня- серпня цього року здійснювати безкоштовно, як розрахунок за отриману від них на місцях сільськогосподарську продукцію та худобу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Постанова №5859-сс Державного комітету оборони СРСР від 11 травня 1944 року про виселення з території Криму татар та їх спецпоселення в Узбецькій РСР (за підписом Голови Державного комітету оборони Й. Сталіна)// Російський державний архів соціально-політичної історії, ф. 644, оп. 1, спр. 252, арк. 137–144. [Електронний ресурс]. —* Режим доступу: http://www.archives.gov.ua/ Sections/Crimea\_60/photos\_03.php?1#photo //Разом на одній землі. Історія України багатокультурна. Навчальний посібник.-Львів.Всеукраїнська асоціація вчителів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба», 2012//

**Джерело 2.**

**Погляд дослідника**. **Гульнара Бекірова**

Не дивлячись на те, що з часів депортації кримськотатарського народу пройшло більше ніж 60 років, і сьогодні залишається відкритим питання: що це було — надана війною нагода очистити Крим від кримських татар, проблема, яка походить ще з часів царської Росії, акт помсти чи продуманий геополітичний крок?

Проте, знаючи воістину маніакальну жадобу вождя до пошуку винуватців — як серед окремих громадян, так і серед цілих народів, то депортація як акт помсти не видається вже такою малоймовірною. Водночас є, здається, і цілком раціональне пояснення. Депортації народів здебільшого носили характер прикордонних «зачисток» — окрім кримських татар із місць постійного проживання було депортовано низку мусульманських і тюркськихнародів, що на тлі напружених взаємостосунків СРСР та Туреччини (Сталін не виключав війни з нею) виглядало цілком логічно — основний удар прийшовся саме по народах, які Сталін відносив до потенційних «попутчиків» Туреччини.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гульнара Бекирова. Крымские татары. 1941–1991 (Опыт политической истории) / Том І. Симферополь : Издательский дом «Тезис», 2008. — 480 с. — С. 90–91.//Разом на одній землі. Історія України багатокультурна. Навчальний посібник.-Львів.Всеукраїнська асоціація вчителів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба», 2012//

**Джерело 3.**

**Офіційний документ**

**Повідомлення Л.Берії Голові Держкомітету оборони Й. Сталіну**

4 липня 1944 р. НКВС СРСР доповідав, що виселення з Криму спец- переселенців — татар, болгар, греків, вірмен — закінчене. Усього було виселено 225 009 осіб, у тому числі татар — 183 155 осіб, болгар — 12 422, греків — 15 040, вірмен — 9621, німців — 1119, а також інопідданих — 3652. Усі татари до місць розселення прибули і розселені в областях Узбецької PCP — 151 604 осіб, в областях РРФСР — 31 551 осіб. Болгари, греки, вірмени і німці в кількості 38 802 осіб перебувають у дорозі в Башкирську АРСР, Марійську АРСР, Кемерівську, Молотовську, Свердловську, Кіровську області і Гур'ївську область Казахської PCP. 3652 особи іноземців для розселення скеровані до Ферганської областіУзбецької PCP. Усі прибулі спецпоселенці розміщені в задовільних житлових умовах. Значна кількість розселених спецпереселенців татар залучені до роботи в сільському господарстві — у колгоспах і радгоспах, на лісорозробках, на підприємствах і будівництві. При проведенні операції з виселення на місцях і в дорозі пригод не було.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПовідомленняЛ.БеріїГоловіДержкомітету оборони Й. Сталіну про виселення татар, болгар, греків, вірменізКриму // Коммунист. — 1991. — №3. — С. 109.//Разом на одній землі. Історія України багатокультурна. Навчальний посібник.-Львів.Всеукраїнська асоціація вчителів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба», 2012//

**Крок 5.(5-8 хв) Робота з відеосвідченнями**

Перегляньте відеосвідчення.

**Відеоряд 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Час** | **Зміст фрагментів** | **Питання для обговорення** |
| **Відеофрагменти**  **( 3.52)**  1. .Бесібе Аксакова  2.Джафер Куртієв(Аджикадиров) | Люди розповідають про умови, в яких проходила депортація | 1.Порівняйте опис умов перевезення та облаштування татар, що наведені у спогадах очевидців з інформацією в офіційних документах (Джерела 1 і 3). |

**Крок 6. (7-10 хв)**

**Порівняння джерел офійної інформації і спогадів очевидців**

**Перегляд відеосвідчень**

**Відеоряд 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Час** | **Зміст фрагментів** | **Питання для обговорення** |
| **Відеофрагменти**  **( 1.49)**  1. Бесібе Аксакова  2.Джафер Куртієв(Аджикадиров)  3. Бетя АліАбраз | Люди розповідають про участь у воєнних діях на боці Червоної Армії, у партизанських загонах | 1.Порівняйте звинувачення на адресу кримських татар у колабораціонізмі з німецькими окупантами (Джерело 1) та свідчення депортованих кримських татар про їх участь, їхніх родичів, які загинули на фронтах Другої світової війни  2. На вашу думку, чи достатньо обґрунтовані звинувачення щодо представників кримськотатарського народу і наскільки справедливим було покарання?  3. Як ви вважаєте, чи повинен весь народ відповідати за вчинки окремих людей? |

**Джерело 4.** Амет-Хан Султан

Амет-Ха́нСулта́н ([крим.](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0" \o "Кримськотатарська мова) *Amet-HanSultan*, [25 жовтня](http://uk.wikipedia.org/wiki/25_%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BD%D1%8F) [1920](http://uk.wikipedia.org/wiki/1920) — [1 лютого](http://uk.wikipedia.org/wiki/1_%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE)[1971](http://uk.wikipedia.org/wiki/1971)) — національний герой [кримськотатарського народу](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8" \o "Кримські татари). [Радянський](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A0%D0%A1%D0%A0" \o "СРСР) [льотчик](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8C%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA)-[ас](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81), учасник [Другої світової війни](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0_%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0" \o "Друга світова війна). 30 червня 1945 року за успішне проведення 603 бойових вильотів, збиті особисто 30 літаків противника різних типів і 19 літаків ворога, збитих в групових боях, удостоєний звання двічі [Героя Радянського Союзу](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D1%83). З 1947 до 1971 року — льотчик-випробувач. [Заслужений льотчик-випробувач СРСР](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87_%D0%A1%D0%A0%D0%A1%D0%A0" \o "Заслужений льотчик-випробувач СРСР), єдиний радянський льотчик, який випробував понад 50 типів літальних апаратів: ним випробувано в повітрі 107 одиниць техніки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%82-%D0%A5%D0%B0%D0%BD\_%D0%A1%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%0%D0%BD](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%82-%D0%A5%D0%B0%D0%BD_%D0%A1%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%250%D0%BD)

|  |
| --- |
| Амет-Хан СултанРодился 25 октября 1920 года в городе Алупка, Ялтинского Горсовета, в семье рабочего. Окончил 7 классов и школу ФЗУ (ныне СПТУ № 4 города Симферополя). Работал подручным котельного мастера в железнодорожном депо, одновременно учился в аэроклубе. В Красной Армии с 1939 года. После окончания в 1940 году Качинской авиационной школы, 1 год служил в Белоруссии, в строевой части.  С июня 1941 года на фронтах Великой Отечественной войны. По сентябрь 1942 года сражался в составе 4-го ИАП (летал на И-153, "Харрикейне" и Як-7), затем - до конца войны в составе 9-го Гвардейского ИАП (на Як-1, "Аэрокобре" и Ла-7).  К августу 1943 года командир эскадрильи 9-го Одесского Краснознамённого Гвардейского авиационного полка (6-я Гвардейская истребительная авиационная дивизия, 8-я Воздушная Армия, Южный фронт) Гвардии капитан Амет-Хан Султан совершил 359 боевых вылетов (из них 110 в небе Сталинграда), провёл 79 воздушных боёв, в которых сбил 11 самолётов противника лично и 19 - в составе группы.  24 августа 1943 года за мужество и отвагу, проявленные в боях с врагами, удостоен звания Героя Советского Союза.  К концу войны произвёл 603 боевых вылета, в 150 воздушных боях лично сбил 30 и в группе 19 самолётов противника.  29 июня 1945 года помощник командира 9-го Гвардейского истребительного авиационного полка (1-я Воздушная армия ) Гвардии майор Амет-Хан Султан награждён второй медалью "Золотая Звезда".  После войны поступил в Академию ВВС, но вскоре ушёл и стал работать лётчиком-испытателем (всего освоил около 100 машин). В 1946 года - Гвардии подполковник. В 1947 году получил звание "Лётчик-испытатель 1-го класса". В 1952 году удостоен Сталинской премии. В 1961 году присвоено звание "Заслуженный лётчик-испытатель СССР". Погиб в испытательном полёте 1 февраля 1971 года.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  <http://airaces.narod.ru/all1/amet_han.htm> |

**Крок 7. Робота з джерелом**

**Джерело 5.**

**Офіційний документ**

**Із Постанови Кримського обкому ВКП(б)**

Обласний комітет ВКП(б) визнає, що питання про перейменування населених пунктів, рік, долин, вулиць та інших татарських позначень, затягнулося і що населення, яке прибуло до Криму, почало запроваджувати у побут ці назви. Низка керівних партійних і радянських працівниківд уже часто самі вживають татарські слова і запроваджують їх у мовний обіг. Обласна і районна преса, не кажучив же про стінгазети, а також різні листи та інструкції нерідко насичені татарськими назвами. Після того, як було здійснене перейменування населених пунктів, деякі працівники продовжують вживати старі назви.

Вважаючи це неправильним і шкідливим, бюро обкому ухвалило:

1) Облвиконкому продовжити роботу з перейменування населених пунктів, залізничних станцій, рік, долин, окремих видів робіт та інших татарських позначень.

2) Зобов’язати райкоми партії вести рішучу боротьбу з усім татарським і не допускати вживання татарських слів та назв. Провести особливу роботу з пояснення значення нових найменувань російських населених пунктів, залізничних станцій, рік, долин та інших позначень.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Із Постанови Кримського обкому ВКП(б) «Про перейменуваннянаселенихпунктів, вулиць, окремихвидівробіт та іншихтатарськихпозначень» // ДА АРК. — Ф. 1. — Оп. 1. — Спр. 2848. — Арк. 45–46. //Разом на одній землі. Історія України багатокультурна. Навчальний посібник.-Львів.Всеукраїнська асоціація вчителів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба», 2012//

**Запитання до Джерела:**

1.Яку мету переслідувала радянська влада, вживаючи заходів, котрі перелічені у Джерелі4? Які наслідки мали такі заходи?

2.Пригадайте, які географічні назви на території Криму, що походять з татарської мови, збереглися донині?

**Поняття та питання для підсумкового обговорення**

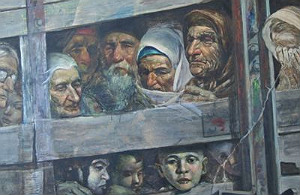
|  |  |
| --- | --- |
| **Поняття** | **Питання для обговорення** |
| Держава | Який тип держави прослідковується в відеосвідченнях і документах? |
| Громадянин | Якими є відносини кримських татар і держави, які виходять з відеосвідчень і документів? |
| Права людини | Які права людини порушені державою по відношенню до кримських татар |
| Дискримінація | В чому є прояви дискримінації з боку держави? |
| Тоталітаризм | Які прояви тоталітарної держави можемо прослідкувати? |

**Крок 9 ( 5-8 хв) Загальне обговорення**

**Сьогодення.** В 1995 році режисер Рафаїл Нахманович зняв документальний фільм про долю кримських татар з промовистою назвою «Минуле?...»

1. Які уроки мало винести суспільство з страшної трагедії, що пережили кримські татари під час депортації?
2. А чи винесло?
3. Чи можемо сказати що ця сторінка відійшла в минуле? Чому?
4. Що сьогодні відбувається в житті кримських татар в Криму?

**Додаток 1 / Фоторяд**

****

****

****

****

**Додаток 2 : Біографії**

**ДжаферКуртієв ( Аджикадиров)**

Джафер Куртієв ( Аджикадиров),кримський татарин, народився в 1927 році в с.Сараймін біля м.Керчь (Крим). Пізніше сім’я переїхала до сусіднього села Айманкуюм і там проживала до 18 травня 1944 року. В сім’ї було шестеро дітей, Джафер був найстаршим. Батьки працювали в колгоспі, мали власний добротний будинок. В колгоспі разом працювали татари, українці, росіяни, болгари. Взаємовідносини були добрими, разом працювали, пізніше разом воювали.

Джафер Куртієв закінчив 4 класи, коли розпочалася війна. Батька призвали до війська, він брав участь в обороні Севастополя, був тяжко поранений, його списали і він повернувся додому. Сім’я Джафера Куртієва в роки війни переховувала родину євреїв Бакши Сипу і двох її дітей – Фаю і Аллу.

В січні1944 році Джафера Куртієва було вивезено на роботи до Німеччини. Працював на військовому заводі в Відні. В квітні 1945 року, після визволення і спецперевірок, Джафера було взято до Радянської Армії, де він прослужив до липня 1945 року. А в липні 1945 року, як кримського татарина було звільнено з армії і відправлено на спецпоселення.

**( відеосвідчення з архіву Інституту візуальної історії та освіти Фонду Шоа Університету Південної Каліфорнії (США))**

**Бетя Алі Абраз**

Бетя Алі Абраз народилась в 1938 році в м.Сімферополі. Мама була єврейкою, а тато- татарином. В сім’ї було 4 дітей. Двоє старших від першого маминого шлюбу з євреєм, і двоє від другого шлюбу з татарином. Війна застала їх в Сімферополі. Батько - Мамуд Алі і зять ( чоловік старшої сестри, теж татарин) Ариф Дербішев пішли на фронт. Коли в місті розпочалися розстріли євреїв, мама з дітьми виїхала в село, де проживали татарські сім’ї, там вони зайшли притулок і провели весь час воєнної окупації.

Якщо в роки війни мама доводила, що вони кримські татари, то після війни доводила, що вони євреї. Коли татар депортували, мама поміняла документи, і всі діти за документами стали євреями, тим самим врятувалися від депортації.Батька було відправлено на спецпоселення, пізніше сімꞌя їздила до нього, він був тяжко хворий давались взнаки поранення і хвороби. Мама таємно вивезла його до Криму, де він незабаром і помер.

**( відеосвідчення з архіву Інституту візуальної історії та освіти Фонду Шоа Університету Південної Каліфорнії (США))**

**Бесібе Аксакова**

Бесібе Аксакова, кримська татарка, народилась в Місхорі (Крим) в 1925 році. В 16 річному віці, в 1941 році, разом за чоловіком добровільно пішла в армію. В ході оборони Севастополя потрапила в полон. З полону ( на початку війни німці полонених відпускали) повернулась додому в Місхор. В 1942 році пішла в партизанський загін. В 1944 році після визволення Криму, пішла працювати в військовий госпіталь в Ялті. Там 18 травня 1944 року її з нічного чергування в білому сестринському халаті забрали, і разом з іншими татарами вислали з Кримського півострова. В 1945 році втекла з спец поселення, але її впіймали і дали 10 років ув’язнення. Після відбуття покарання повернулась до Криму.

**(З фільму Рафаїла Нахмановича «Минуле?..» ( «Укркінохроніка, 1995 рік)**