

ПОШУКОВИЙ ІСТОРИЧНИЙ
ВЕБ – КВЕСТ ЗА ТЕМОЮ :
*«ПОЗБАВЛЕНІ БАТЬКІВЩИНИ.
ДЕПОРТАЦІЯ КРИМСЬКИХ ТАТАР!»*



Девіз ВЕБ-КВЕСТУ

*«Люди, бережіть серця свої,
щоб не стали каменем!
Розбудуйте в душах Божий храм,
щоб не повторити великий гріх!»*

Гасло:

*«Чужої біди в нашій країні не буває.
Ми солідарні!»*



*«Ваші жалобні почуття близькі
і зрозумілі нам...»*

- ◎ **Мета нашої віртуальної подорожі** —ознайомитись з причинами та ходом примусового виселення кримських татар з Криму; проаналізувати документальні джерела депортації кримськотатарського народу, відслідкувати масштаби та напрямки депортацій, умови та організацію процесу переселення ; проаналізувати масштаби та наслідки радянської політики стосовно кримських татар, їх трагічну долю, поневірвання у місцях заслання та важке повернення на Батьківщину на основі документальних джерел, фотографій та спогадів очевидців з життя татар у перші роки після репатріації до Криму;

допоможуть вам у цьому знання, отримані на уроках історії та Інтернет – ресурси.

Умови гри

- Для проходження веб-квесту поділимо вас на групи, обравши ролі, від імені яких ви будете проходити рівні, виконуючи завдання.
- Вам доведеться мандрувати по всесвітній мережі Інтернет в пошуках цікавої інформації про депортацію кримських татар та представників інших національностей з території Кримського півострова.
- Підсумком вашої пошукової роботи має стати узагальнення і систематизація інформації у вигляді презентації, хронологічної пам'ятки та фотоплакату тощо.

Бажаю удачі!

Поділ учнів на групи



Кожна група за результатами своїх досліджень створює свій власний проект і готується до його захисту.



“Основні поняття”



- ✓ депортація
- ✓ геноцид
- ✓ примусове переселення
- ✓ спецпереселенці
- ✓ переселенці
- ✓ ностальгія
- ✓ історична Батьківщина
- ✓ репатріація
- ✓ реадаптація



Група 1 “Історики -джерелознавці”

Завдання: проаналізувати документальні джерела депортації кримськотатарського народу, відслідкувати масштаби та напрямки депортацій, умови та організацію процесу переселення ; проаналізувати масштаби та наслідки радянської політики стосовно кримських татар, їх трагічну долю, поневіряння у місцях заслання та важке повернення на Батьківщину на основі документальних джерел

Форма звіту: “Хронологічна пам’ятка”



Інтернет - ресурси

- www.memory.gov.ua - Депортація кримськотатарського народу
- disser.com.ua - Кримськотатарський народ в умовах депортації
- <http://www.archives.gov.ua/>
- <http://kirimtatar.com>

Група 2 “Фотокореспонденти”

- **Завдання:** проаналізувати фотографії та спогади очевидців з життя татар у перші роки після репатріації до Криму; Переглянути перший художній фільму про депортацію кримських татар *«Хайтарма»*
- **Форма звіту:** створення власного документального фільму про події пов'язані з депортацією з Криму кримських татар та інших осіб за національною ознакою, створення у школі фото виставки *“ Ми будем довго пам'ятати і вам забути не дамо”*



Інтернет - ресурси

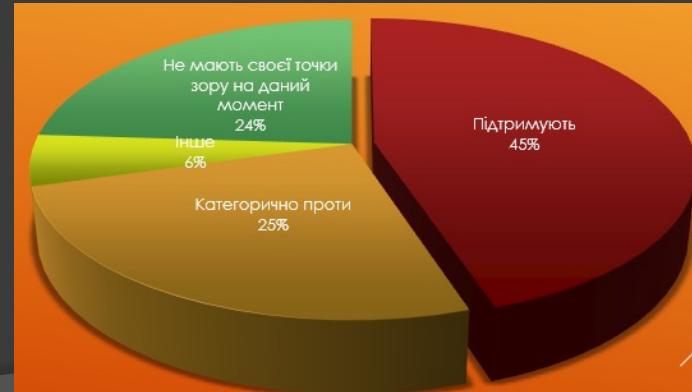
- ◎ tsdkffa.archives.gov.ua - **Центральний державний кінофотофоноархів України імені Г. С. Пшеничного**
- ◎ http://ipress.ua/photo/15_tysyach_krymskyh_tatar_vymagayut_vyznaty_deportatsiyu_genotsydom_foto_1821.html

Група 3 “Статисти – аналітики”

Завдання

ознайомитися з найсучаснішими статистичними даними щодо депортації кримськотатарського народу; результат порівняння та висновки висвітлити у порівняльних діаграмах та графіках.

Форма звіту: діаграми,
графіки, інформаційний
плакат



Інтернет - ресурси

- ◎ <http://territoryterror.org.ua/uk/publications/details/?newsid=405>
- ◎ http://unp.net.ua/news/18_travnja_den_borotbi_za_prava_krimskotatarskogo_narodu/2014-05-17-1249
- ◎ <http://www.ppu.gov.ua/news/660>

Група 4 “Політологи – правозахисники”

Завдання. Проаналізувати сучасні нормативно-правовими документами і законопроекти про проблеми облаштування кримських татар та визначити як вплинула депортація кримських татар у 1944 році на долю цього народу та його сучасні стосунки з іншими мешканцями Криму;

Форма звіту:

Компютерна презентація
за темою «Відірвані від
Батьківщини»



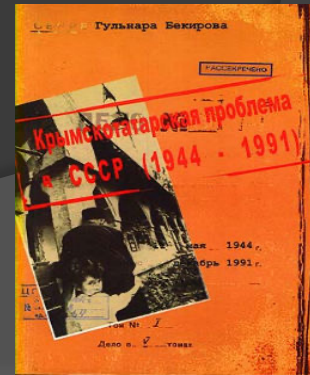
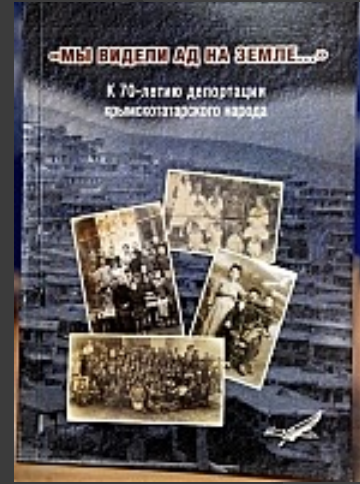
Інтернет - ресурси

- w1.c1.rada.gov.ua/pls
- <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/637-2006-п>
- <http://www.korupciya.com/?p=54928>
- <http://cidct.info/uk/studii/7/13.html>
- <http://www.ukrinform.ua/ukr/news/2044960>

Група 5 “Журналісти- репортери”

Завдання. Проаналізувати сучасні періодичні видання, наукові, науково-популярні, художньо-публіцистичні праці, збірки документів та матеріалів на тему депортації з Криму кримських татар та інших осіб за національною ознакою.

Форма звіту: есе та статті у місцевих періодичних виданнях на теми: «Трагедія кримського народу», «Інтеграція кримських татар в суспільство України», «Прагнення народу до волі, до життя на історичній землі»



Інтернет - ресурси

- ◎ www.umoloda.kiev.ua/number/2461/.../87393/
<http://gender.net.ua/>
- ◎ www.pravda.com.ua/news
- ◎ <http://ukrainian.voanews.com/content/article/1916693.html>
- ◎ <http://www.ukrinform.ua/>

Група 6 “Експерти сучасності”

Завдання:

- проаналізувати сучасні проблеми облаштування кримських татар та визначити як вплинула депортація кримських татар у 1944 році на долю цього народу та його сучасні стосунки з іншими мешканцями Криму.
- Провести конкурс малюнків, оформити виставку публікацій та інтернет-ресурсів

Створити та затвердити пропозицій і рекомендацій щодо відзначення 72 річниці депортації кримських татар та представників інших національностей з території Кримського півострова у нашій Борщівській ЗОШ І-ІІІ ст.ім Я.П.Горошка

Форма звіту: відеофільм, фотоплакат «Трагічна доля народу Криму ”.



Інтернет - ресурси

- ⦿ [http://uk.wikipedia.org/wiki/Хайтарма_\(фільм\)](http://uk.wikipedia.org/wiki/Хайтарма_(фільм))
- ⦿ <https://www.youtube.com/watch?v=s6w7Gs-sUU>
<https://www.youtube.com/watch?v=s6w7Gs-s6UU>
- ⦿ <http://krymtatar.in.ua/pozytsiji-relihijnyh-orhanizatsij-schodo-krymskyh-tatar/>
- ⦿ <http://www.radiosvoboda.org/content/article/945012.html>

Дякую за увагу!